

I.-Εισαγωγή.

"Δεξερά σήμερα μπορείχθετ τι ο δημόσιος συντελεστής δινοπτίζεις μείζες λύματα είναι το πολύ το οικοδόμησης δινοπτίζεις.

Βασικόν πρώτος το προγράμματος δινοπτίζεις πρέπει να είναι το προγράμμα δημιουργίας το οικοδόμησης την διαδικασίαν προστίκνος καθώς δεν δει την μελέτη, την έργαρμογή των παρατημάτων την έκταση των πεδίων φύσεως έργων. Το προγράμμα δεν αντέχει πρέπει να είναι μακροχρόνιον, διείστε έναν τά διαγνωστικόν την διαδικασίαν ύλικων μέσων μπορεί δινοπτίζεις να βρεθούν πολλά σύντομα, η μεριμνής προστίκνος παίρνεται πολλάττες.

Ιποτές της παραδοσίας σε πάθη προβλήματα καθώς είδος σχολείου είναι ή αποτική ή καθώς συνοικιακή δημοτική δινοπτίζεις έκαναν θητών παρατημάτων της Επανάστησης πρός Ελλογή ψηφίσματος δρόσου καθώς ή παρότι βασικών διπλεύσιμων γνώσεων.

Πάλι το διαγγελματικό σχολείο είδηστερα πρέπει να διανοπτίζεις συνταγής ή πλέον οι είδηστες έκαναν θητών παρατημάτων ή διείστες διαδικασίας καθώς μεταπρέπονται οι είδηστες γνώσεις οι διαγνωστικές για την διέρευση του.

2.-Αναρρέψις Τεχνικού Προσωπικού.

Το τεχνικόν καθώς γενικής διαγγελματικόν προσωπικόν διαπρέπει πατέρων παθημάτων είναι:

2.1. Προσωπικόν δρεσμής, μελέτης, προσανατολισμού, δργανιστικής, διευθύνσιας καθώς γενικής έπειρληψης.

Το προσωπικόν τούτο πρέπει να δέχεται μάτατην μέροψη στην ποσότητα με την παραδοσία της τεχνικής, δεν δει την λύση καθώς μερικούς τεχνικούς οικονομικούς προβλήματος, διεύλευσης έκαναν θητών παρατημάτων καθώς γνώσεις της όποιες μένον διερρέυτος μάτατην σχολήν μπορούν γένησουν.

Η μόρφωσης το προσωπικού τούτου διαμένεις είναι έργον της μάτατης πατέρων καθώς δει της διαγγελματικής διπλεύσιμης.

2.2. Βοηθητικόν προσωπικόν δει της μάτατης δργασσες, (τεχνικούς βοηθούς), έργον μετανάστης είναι η έκτασης της βοηθητικήν διογωστών είς το γραφείον ή το διογωστήριον καθώς ή μεταστητικής διεύρυνσης ή διεύθυνσης την έργωσιδην πολλά προγραμματισμούς ή μελετηθείς.

Το προσωπικόν της παθημάτων απότης πρέπει να δέχεται διωρητικής γνώσεις διατάξεις να μπορεί να βοηθήσει το διεύτυπον προσωπικόν καθώς πολλές πρακτικής γνώσεις ή έκαναν θητών διατάξεις διατάξεις να είναι έκαναν διευθύνη την έκταση την δργασσήν.

2.3. Προσωπικόν δικτύωσης. Οι έκαναν θητών πατέρων πρέπει να δέχεται την προσωπικόν απότης είναι πολλά διεύρυνσες.

"Ένας τεχνίτης ή ένας καλλιτεχνικός σχεδιαστής ή ένας

μάγιερος κρεβάτωτας πολλές ίκανότητες και γνώσεις διότι νό^τ
έκτελλουν την ἀποστολή τους. Ένας ένας ελύκευμένος ὁργάτης
ποσ ἄπλος χειρίζεται μετά μηχανή ή ένας δυτικοφερός σχεδόν
κρεβάτεται πολλά φλιγμάτες.

3.-Σέδη και δργμώσεις έπαγγελματικών σχολῶν.

Σημεῖος τῆς ἐπαγγελματικῆς ἑπταδεσμούς εἶναι νό^τ μορφήν
το προσωπικού τῆς δευτέρας καὶ τρίτης κατηγορίας.

Τέ σχολεῖα ἐπαγγελματικῆς ἑπταδεσμούς εἶναι ἀπαραβίτητο
νέρχουν πότιο ἔσπολλοι, σύνθετοι καὶ δργμώση, ἀρμέλλῃ πρὸς
τὴν τῶν προπημένων κρατῶν. Αἱδὲτο πρωτορχικὸς δρός διότι νό^τ
φέρει στῇν στέρητη τοῦτον εἶναι νό^τ Σύμφε προσωπικὸν Ισάξιον,
εἰς οὐδὲ βαθύντα, μέτ το πρωτικού τῶν προπημένων κρατῶν. "Εχουμεν
διδύκητη πολλάνων εἴδουν ἐπαγγελματικῶν σχολῶν ἀλλάποτε νό^τ ιόρδ-
οντα μόνον δταν υπέρχουν διέσι οἱ προδύοδοις, πότιας λειτουρ-
γίας των.

Σήμερον καλλέ ἐπαγγελματικῶν σχολεῖας εἶναι νυκτερινά, δηλαδή^ν
λειτουρχούν μετά τέσ 7 το βράδυ. Νύκτερινά σχολεῖα προσφέρε-
ρεν διναιρεσμητήτως μεγάλες ὑπηρεσίες. Ή τέσ σημερινές δημος
δινταλήσεις περὶ ὡρῶν ἔργωσας ταῦτα προσφέτηταις νό^τ ἐπ-
λεψούνται, διότι δέν εἶναι νοητόν παιδιάδεργας δημενες ἐπὶ διωρο-
ησίων νό^τ υποβλάωνται εἰς τὸν προθέτον μόνον δρόου ή ζόρου
ἕπταδεσμούς, η διότα καὶ δέν εἶναι δυνατόν νέρχη μεγάλη ἀπό-
δοσιν.

Τέσπεργγελματικῶν σχολεῖας εἶναι δός εἰδῶν:

α) Ηλικροὺς φοιτήσιες εἰς τό διότα διγίνεταις καὶ ή δεωρητική
καὶ ή πρακτική ἑπταδεσμούς. Τέ σχολεῖα αὐτές πρέπει νό^τ
εἶναι ἔργων παρέντας μέ διέ τό μέσον διότι τὸν ἀρτετρωτική
ἔπιστενον καὶ δέξιοτον τῶν μαθητῶν καὶ ἐπομένων διατ-
τοῦν μεγάλες διατάνες τέσ διότι τόν διότην δοσον καὶ δέν
τὴν λειτουργίατους.

β) Παλλάδιου φοιτήσιες εἰς τό διότα διπαρέχεται μόνον δε-
ωρητική ἑπταδεσμούς, ἐνώ ή προγραμματικῶν πρακτική ἑπ-
ταδεσμούς τῶν μαθητῶν δέ γίνεται εἰς κατέλληρα ἔργοστά-
σια, ἔργοτέσια, η δέν γίνεται τόπους ἔργωσας. Ή τέ σχολεῖα
αὐτές οι μαθητούς διμερούς ή ὠρισμένες ὥρες οὐδὲ μέρος,
διντός τό διωρούνται ἔργωσας, η ὠρισμένες ὥρες οὐδὲ
ἔρδομάδα, η ὠρισμένους μήνες οὐδὲ έτος καὶ τὸν υπόλοιπο
χρόνο δέ ἑπταδεσμούται ἔργας δημενον πρακτικῆς σμήνα
μέ διωρισμένο πρόγραμμα.

Οι διατάνες ιόρδονται τέττιων σχολείων εἶναι πολλά μηκρό-
τερες καὶ οι διατάνες λειτουργίας τους ἐπίστης, κυρίως διέδ-
τι εἰς τοιαύτων σχολεῖα μπορεῖ κατέτο διότι έτος νό^τ
έπιτελονται περισσότερες στερείς μαθητῶν. Π.χ. δέν μέσος μαθη-
τής φοιτητής εἰς τό σχολεῖον δέν διότες τόν έρδομάδα, μπο-
ρεῖ ταυτοχρόνως νέρχεται διότενται τρεῖς στερείς μαθητῶν.
Τέ συστηματική ἑπταδίου φοιτήσιες δέν μπορεῖ δισταχτῆς
νέργαρμοστή σε μεγάλη εδράτητα διότε δέν υπέρχουν έσ-
τις στερείς λαρκετέργαστρα καὶ δέν γίνεται δημενες

έργασίας διεδή την δρτζα, κατάλληλη καθ' προγραμματούμενη πρακτική έκπαιδευση των μαθητών.

4.-Βαθύτερες έπαγγελματικές σχολές.

4.1.Πρότη πατωτέρα βαθύτερης σχολής.

Σίς αντήν θεωρείται ότι άποροιτο τοῦ σημερον δετοῦς δημοτικού σχολείου καὶ ὃ διοιτοῦ εἰς αὐτὸν διὰ τὰ παιδία ποὺ δὲν θέροιταισιουν εἰς ἄλλο σχολεῖο, ὅποτε εἰς δύο ἑτη, δηλαδή μέχρις τῆς ἡλικίας τῶν 14 ἔτην, ὅποτε καὶ μόνον κατέ βέβην, περούσιν νάδργασθούν, νάδροταίσιουν ἵκανθητες καὶ μερικές γνώσεις διεῖ ἔνα ἀπλό ἐπάγγελμα ή έργασία. Τέ σχολεῖα αὐτῶν θέλουν χαρακτήρα κυρίως προεπαγγελματικό, δηλαδή ὁ ἀπόροιτος ἕνδει τέτοιου σχολείου θὰ είναι πολὺ καλύτερε προπαρακευματικόν να μέθη ἐν τῇ πρόξει τὴν ἀπλή ἔργασία στήν δηούσα θέλειασθη, ἀλλά τὸν ἀπόροιτο τοῦ δημοτικοῦ, ἀλλὰ δὲν θὰ είναι πλήρως ἐπιπλέοντος διεῖ τὴν ἔργασία αὐτῆς.
"Εἰς δέσιν ή ὑποχρεωτική έκπαιδευτική παραρεβήνη δετής, είναι μπαρακτητον νάδρηθούν πολλάττετο προεπαγγελματικό σχολεῖα διετοῦς διαρκείας, γεωργικό, τεχνικό καὶ ἐπαγγελματική γενικής γιατέδες ἐπαγγελματικά ποὺ δὲν χρειάζονται πολλές ἵκανθητες καὶ γνώσεις.

4.2.Δευτέρη πατωτέρα βαθύτερης σχολής.

Σίς τὴν βαθύτερα αὐτῆν θὰ εἰσέρχονται, κατόπιν ἐπαλλογῆς, μετέ τὸ πρότο ίτος σπουδῶν ποὺ θὰ είναι κοινὸν με τὴν πρότη βαθύτερα, δισα πανελλήμπροσορέζονται γιατὸς ἐπαγγελματος ποὺ χρειάζονται πολλές ἵκανθητες καὶ γνώσεις, διπλαὶ π.χ.οἱ τεχνίτες. Η'Π. διέρκεια σπουδῶν εἰς τὰ σχολεῖα πλήρους ἐπιπλέοντος θείνειν 3-4 ἑτη, ἀναλόγως τῆς εἰδικότητος. Σίς τέσσαρες διαστήματος φορτητών, διείναινται κατέ τὰ μεγαλύτερα.
Οἱ ἀπόροιτοι τῶν σχολείων αὐτῶν οὐδὲν διεῖ τὰς ἀπαλτομένες γνώσεις, (θεωρητικές καὶ πρακτικές), καὶ ἵκανθητες γιατίνης έβασκαν τοῦ ἐπαγγελματος διεῖ τὸ διπούον προορέζονται καὶ θείνειν εἰς θείσιν νάδραρμόσουν συνειδητή δισα ἐμελετήσηκαν, προγραμματισθήσαν ή ἐσχεδείσθησαν ἀλλά τὸ μνάτερον ἐπιεστημονικό προσωπικό.

4.3.Τρίτη βαθύτερης σχολής.

Σίς τέσσαρες αὐτῆς τῆς βαθύτερος αὐτῆς θεωρείταισιενται τὸ προσωπικόν μέσουν ἐπειρήνεως καὶ διευθύνσεως έργων ή έργασίων, τὸ διπούον πρόπειραν θείνειν εἰς θείσιν νάδρατη καὶ βοηθητικές έργασίες μελέτης ή γενικήμαρτραφέου.

Σίς τέσσαρες αὐτῆς τῆς βαθύτερος, εἴτε κατόπιν ἐπικλογῆς καὶ ὠρισμένης πρακτικής έξασκησεως καὶ ἀπόροιτοι τοῦ πρότου τρετοῦς γυμναστικοῦ κιβούλου.

Τέ σχολεῖα τῆς τρίτης βαθύτερος θείνειν μόνον ἐπαλλήλου φορτητών, διότι είναι μπαρακτητηή ή παραλληληή πρακτική έξασκησης καὶ μπότησις περάσας τῶν τεχνικῶν τῆς κατηγορίας αὐτῆς.
Οἱ προποδέσεις εἰσαγωγής, ή διέρκειασπουδῶν καὶ πρακτικής έξασκησεως εἰς τὰ σχολεῖα τῆς τρίτης βαθύτερος έξαρταται ἀλλά τὴν εἰδικότητα τοῦ σχολείου. Προγραμμᾶς δὲ διέρορος θείνειν ή

δρυμώσεις τῶν τεχνητῶν μέσων σχολῶν, τῶν γεωγραφῶν, τῶν ναυτιλικῶν, λογιστικῶν, τουριστικῶν καὶ πλήθους ἄλλων κατηγοριῶν ἐπαγγελμάτων, για τό όποια πρέπει νό ίδρυθουν ἐπαγγελματικό σχολεῖο τῆς κατηγορίας αὐτῆς.

"Αλλη βαθμὸς ἐπαγγελματικῶν σχολῶν. Δικτέραια τῆς βαθμός αὐτῆς δὲν χρειάζεται διότι τέλος αὐτῆς οὐ προέκυπτον ὑπεπιστήμονες ή ὑπεπιστήμονες, ἡ όποιαδεῖναν βαθμὸς ἀκατανόητος μέ τὴν σύγχρονην δέξιαν τῶν ἐπαγγελματικῶν τούτων σχολῶν θέλουν θέλουν οἱ ἀπόρριτοι τῶν ἐπαγγελματικῶν τούτων σχολῶν ἀντιστοῦσι, ἢ τοὺς ἀπορρίτους γυμνασίου, εἰς τὰς Δικτέραιας σχολᾶς ἀντιστοῦσι εἰδικότητος, ἀροῦ ὡς δικτέρων προπαραγμενοῦν καὶ ἔξτασιον καταλλήλως.

"Τοις σε καμίαδε βαθμός τῆς ἐπαγγελματικῆς Δικτέραιεσσών δέν οὐ πρόδρουν στεγανῶν διαφράγματα καὶ οὐδὲ παῖδες ποσὶ μετὰ τὸ δημοτικὸν ἀνολόδοντος τὴν ἐπαγγελματική Δικτέραιεσση οὐδὲ μπορεῖ, ἵστασμένα καταλλήλως, νό ηδην καὶ εὖς τὴν Δικτέραιη Δικτέραιεσσην έχει τέλος Δικτέραιεσσα.

4.5. Κληρονόμοι

Οἱ Δικτέραιεσσες διπέντε διάτην Ίδρυσις καὶ λειτουργίαν τῶν ἐπαγγελματικῶν σχολῶν πλήρους Δικτέραιεσσών εἶναι μεγάλες. Ής ἐκ τούτων διένει πλέοντα τὸ δικτέραιον μεγαλεῖται οἰκονομία καὶ Διδόδοσις πρέπει νάγκνα πολὺ λεπτομερής μελέτη διένει νό Δικτέραιος ποσὶ, πρόσως σχολεῖον θέλι ίδρυθουν ἀπό κάθε κατηγορία, βαθμόνακαὶ εἰδικότητα καὶ μέ ποιος συνδυασμός θέλειται-χθουν οἱ μεγαλύτερες οἰκονομίες.

4.6. Δικτέραιο προσωπικό

Τέλος πρωτοχρήστος δρός διέ τὴν κατή Διδόδοσις τῆς ἐπαγγελματικῆς Δικτέραιεσσών, εἶναι ή μέρομας καταλλήλου καὶ ἐπαρκοῦς διδάσκαλοῦ προσωπικοῦ.

"Η διδάσκαλη εἰς τὰ ἐπαγγελματικούς σχολεῖα έχει ίδιομορφίαν, διηρητή καὶ διέ τό μαθήματα γεννιής μορφώσεως. Πρέπει λοιπόν νό ίδρυθουν εἰδικᾶ διδάσκαλεσσα διέ τὴν Δικτέραιεσσιν διοικήσου τοῦ διδάσκαλοῦ προσωπικοῦ τῆς ἐπαγγελματικῆς Δικτέραιεσσών καὶ έκανό καὶ ένθουσισθάς διδάσκαλο προσωπικό διπλαγματική Δικτέραιεσσα. Καλλιμέτρα πρέπει νό ληροῦσιν διέ νάδοποτήση ή Διπλαγματική Δικτέραιεσσα τὰ στελέχη ποσ δρειάζεται, πρέπει διώς νάθουν καὶ Διδόδοχος ηδημένες διότι έκτες Διδό δινθουσιασμό, παίδαγωγική Δικτέραιεσσαν γνῶση πρέπει νάθουν καὶ σημαντική πειραστό εἰδικό διπλαγματικό ποσ διδόιδεσσουν εἰς καθηγηταῖς τῶν ἐπαγγελματικῶν σχολῶν.

(Λ) Αλλ' υδάποδάσσουν το μέγιστον δυνατόν τάμεσσα ποσθ θε διατεθούν
για την παιδεία είναι απαραίτητον υψηλούν λεπτομερεῖς μελέτες
για τον προγραμματισμό κατά χώρο και χρόνο τοῦ τόπου τῶν
σχολείων ποσθ θε' ίδρυθούν, τῶν ετερων, τοῦ έξοπλισμοῦ των, τοῦ
τρόπου ποσθ θελητισμού και θε χρησιμοποιηθῆται το διδακτικό
προσωπικό καὶ ἐν γένει γεμάτη το ποσθ θελφορεῖται διδακτική πας
έξελεη τῆς παιδείας.
Γιατίς μελέτες αὐτές είναι απαραίτητο να' ίδρυθη μὲν νέα καθε-
ρῶς ἀπετελεῖται ψηφιακού προγραμματισμοῦ καὶ δργανώσεως τῆς παι-
δείας, ποσχετη μὲ τές υπηρεσίες ποσθ θεοπεδουν τὴν σημερινή
δργάνωστ καὶ λειτουργία τῶν σχολείων.



(Γ')

στ' εἰς τὰ προπαρασκευαστικά τηρήσατε ποδὲ θέλετουργοῦν διὰ τὴν
ἀπόβατην τοῦ δημαρχίας εἰσόδου στές· λανθατες ἔχολες θέλετο
μποροῦν νέες φύτευσιν καὶ δισες ξεχουν περισσότες μείζων ἐπαγ-
γελματικῆς σχολῆς καὶ εἶναι ίκανος διδάσκαλος ἐπειδεύση.

