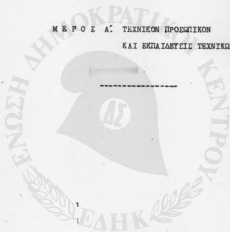


ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΔΙΑΦΕΡΕΣΕΩΣ
ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΙΑΓΓΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΜΕΡΟΣ Α'. ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ



ΕΥΧΕΔΙΟΝ ΔΙΑΦΘΩΣΕΩΣ
ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Ἡ χώρα ἡμῶν εὐρίσκεται ὑπὸ οἰκονομικοῦ ἀνταγωνισμοῦ καὶ ἀμφιστοιότητι.

Ὅμως, ἔχει σήμερον ἀποδείχθῃ, ὅτι θεμελιώδεις συνπλεσταὶ τῶν κατευθύνσεων ἀναπτύξεως καὶ τοῦ ρυθμοῦ ἀναπτύξεως, δέν εἶναι μόνον αἱ ὑπάρχουσαι ἐν τῇ χώρῃ πρώται ὕλαι καὶ πηγαὶ ἐνεργείας, ἀλλὰ κατὰ κύριον καὶ ἀποφασιστικόν λόγον τὸ ποσοῦν καὶ ἰδίως τὸ ποιοῦν τοῦ ἀνθρωπίνου δυναμικοῦ, τὸ ὅποῖον ἡ χώρα διαθέτει.

Ἡ δημιουργία ἄρα τοῦ ποσοῦ καὶ ποιοτικῶς ἀναγκαίου τεχνικοῦ προσωπικοῦ ποικίλης διαθεσμίας, τὸ ὅποῖον θὰ ἐπωμιόθῃ τὸ βᾶρος τῆς μελέτης, κατασκευῆς καὶ ἐκμεταλλεύσεως πᾶν πάσης φύσεως τεχνικῶν ἔργων, ἅτινα ἡ πορεία τῆς ἀναπτύξεως ἐπιβάλλει, δέον ν' ἀποτελῇ βασικόν μέρος τοῦ προγράμματος ἀναπτύξεως τῆς χώρας καὶ μάλιστα τοῦ μακροχρόνιου προγράμματος ἀναπτύξεως αὐτῆς.

Ὅντως, μόνον τοιοῦτον μακροχρόνιον πρόγραμμα δύναται νὰ προβλεφῇ καὶ καθορίσῃ ποία θὰ εἶναι ἡ δέουσα ἀπασχόλησις τοῦ πληθυσμοῦ τῆς χώρας μετὰ 25ετίαν, ὅτε τὰ παιδία πῶν 12 ἐτῶν τοῦ σήμερον ἀποφοιτοῦν ἐκ τοῦ δημοτικοῦ σχολείου θὰ εὐρίσκωνται ἐν πλήρει παραγωγικῇ δράσει. Μόνον μακροχρόνιος προοπτικὴ θ' ἀποσοβῇ οὐσεπανδύρωτα καὶ λίαν δαπανηρὰ σφάλματα ὡς πρὸς τὴν ἰδρύσιν καὶ λειτουργίαν τῶν σχολῶν ἐκπαιδεύσεως τοῦ τεχνικοῦ προσωπικοῦ καὶ θὰ ἀποτρέφῃ μεταγενεστέραν ἐν εὐρείᾳ κλίμακῃ ἰδρύσιν νέων σχολῶν, ἢ τυχόν κατάργησιν, ἢ καὶ μετατροπὴν ὑπάρχουσιν πρὸς ἀνταπόκρισιν εἰς τὰς μὴ ἐγκαίρως καὶ ἐπαρκῶς

προβλεφθείσας ανάγκας τῆς οἰκονομίας. Ἰπέρ τοῦ μακρο-
χρονίου προγράμματος συνηγορεῖ ἀκόμη ἡ διαπίστωσις, ὅτι
σήμερον ἀπαιτεῖται μακρότερος χρόνος ἵνα ἐκπαιδευθῇ κα-
λῶς καί ἕνας τεχνίτης ἀκόμη, ἀφ' ὅτι χρειάζεται ἵνα ἀνε-
γερθῇ καί λειτουργήσῃ μία οἰουδήποτε μεγέθους βιομηχανι-
κή μονάς.

Ἡ ποσότης καί ἡ ποιότης τοῦ διαθεσίμου ἀνθρωπι-
νου δυναμικοῦ καθορίζει, ὡς ἐλέχθη, τήν φύσιν καί τόν
ρυθμόν τῆς ἀναπτύξεως. Ὅθεν, ἡ ἐκπαίδευσις τοῦ τεχνικοῦ
προσωπικοῦ δέον ν' ἀντιμετωπίζεται ὡς παρορμητικῶς καί
δημιουργικῶς παράγων τῆς ἐθνικῆς μας οἰκονομίας, ἀποφα-
σιστικῆς σημασίας διὰ τήν ἐπίτευξιν ταχέως ρυθμοῦ οἰκο-
νομικῆς ἀναπτύξεως καί ἐμβιομηχανήσεως.

Ἀφ' ὅσον ἐπιδιώκεται ταχύς ρυθμός ἀναπτύξεως ἡ
ἐκπαίδευσις τοῦ ἀπαιτουμένου προσωπικοῦ δέον ν' ἀποτελῇ
σοβαρόν μέρος τοῦ γενικοῦ σχεδίου μέ ἀποστολήν τήν ἔγκαι-
ρον θεμελίωσιν τῆς ὅλης προσπάθειας καί ὄχι τήν μεταγενε-
στέρας καί ἐκ τῶν ἐνόντων ἀντιμετώπισιν τῶν ἐκάστοτε ἀ-
νακυπτουσῶν ἀναγκῶν. Τό τελευταῖον τοῦτο θ' ἀπεδείκνυνεν
ἔλλειψιν μελέτης καί προνοίας, προχειρότητα καί ἐπιπο-
λαϊότητα καί θά ἐσφίμεινε ἄγνοιαν τῆς ζωτικῆς συνεισφο-
ρᾶς τῆς ἐκπαίδευσως καί τῆς τεχνικῆς προόδου εἰς τήν
οἰκονομικήν ἀνάπτυξιν καί ἐμβιομηχανήσιν, θά ὠδήγει δέ
ἀφεύκτως εἰς ἐπιβράδυνσιν τοῦ ρυθμοῦ ἀναπτύξεως, ἂν μή
εἰς ἀποτυχίαν αὐτῆς.

Παράλειψις ἐξ ἄλλου τῆς ἐντάξεως τῆς ἐκπαίδευσ-
ως τοῦ προσωπικοῦ εἰς τό γενικόν σχέδιον ἀναπτύξεως θά
ἐπιφέρῃ ἀργότερον πλήρη ἀνωμαλίαν καί σύγχυσιν. Διότι ἡ
ἐκπαίδευσις ὑπόκειται εἰς ποικίλας κοινωνικῶς καί πολι-
τικῶς ἐπιδράσεις, αἱ ὁποῖαι εὐρίσκονται ἐνίοτε εἰς ἀντί-
θεσιν πρὸς τοὺς ἐξ ἱμαρχῆς ταχθέντας οἰκονομικοὺς σκο-

πούς. Ούτω π.χ. κατά την πορείαν της ανάπτυξεως θά παρουσιασθῇ ἑλλειψίς ὑριζμένης κατηγορίας καί εἰδικότητος προσωπικοῦ, ἐνῷ θά πλεονάζῃ ἀργοῦν ἀνειδίκευτον προσωπικόν. Τότε εἶναι ἀναπόφευκτοι αἱ κοινωνικαί καί πολιτικαί πιέσεις διὰ τήν ἐκ τῶν ἐνόντων ταχέϊαν ἐκπαίδευσιν ἀνειδικεῦτου προσωπικοῦ, τό ὅποῖον ἑλλείπει ἐπαρκῶν μέσων καί χρόνου θά ἀποδοθῇ πρὸς τήν οἰκονομίαν εἰς ποσότητα, ἰδίᾳ δέ εἰς ποιότητα κατωτέραν τῆς ἀπαιτουμένης, μέ ἀποτέλεσμα τήν ἐπιβάρυνσιν τῆς ἀποδόσεως τοῦ ἀντιστοίχου κλάδου τῆς παραγωγῆς.

Τό Τεχνικόν Ἐπιμελητήριον Ἑλλάδος ἔχον ἄρα ὑπ' ὄψιν ὅτι:

α) ἡ τεχνική ἐκπαίδευσις ἀποτελεῖ δημιουργικόν παράγοντα διὰ τήν ἀνάπτυξιν τῆς Χώρας ὑπὸ ταχύν ρυθμόν καί ὅτι πᾶσα καθυστέρησις ὀργανωμένου προγραμματισμοῦ αὐτῆς θά ἔχῃ ὡς ἀποτέλεσμα ἀνάσχεσιν τῆς ἀναπτύξεως καί σύγχυσιν εἰς τό μέλλον

β) τό ἐκ τῆς τεχνικῆς ἐκπαιδεύσεως εἰδικευμένον προσωπικόν δεόν νά ἀνταποκρίνεται πρὸς τὰς ἀπαιτήσεις τῆς οἰκονομικῆς ἀναπτύξεως καί ἐκβιομηχανήσεως τῆς χώρας, ἄλλως χάος θά προκλήσῃ εἰς τὰς ἀνάγκας τοῦ μέλλοντος διότι δέν θά ἡμπορέσῃ νά ἐνταχθῇ ἀποτελεσματικῶς εἰς αὐτάς,

γ) μελέτη καί ἐμπειρία ἐπὶ τοῦ θέματος ὑφίστανται διεθνῶς ἀλλὰ καί παρ' ἡμῶν καί δεόν νά ὀλισποιοθεοῦν προσαρμοζόμεναι πρὸς τὰς σημερινὰς καί μελλοντικὰς ἀπαιτήσεις τῆς Ἑλληνικῆς Οἰκονομίας, συντάξαι τό παρόν Σχέδιον Διαρθρώσεως τῆς Τεχνικῆς Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαιδεύσεως ἐν τῇ χώρᾳ ἡμῶν, ὡς συμβολήν εἰς τό γενικόν σχέδιον ἀναπτύξεως τῆς Οἰκονομίας μας.

Μέχρι σήμερον ή μεγίστη δραστηριότης είς τήν χώραν μας ἀναλίσκεται διά τήν ἐκτέλεσιν ἔργων καί ἱδρυσιν βιομηχανιῶν, ἀλλά ή προσπάθεια αὕτη δέν εἶναι δυνατόν νά συνεχισθῇ μέ τόν ἐπιθυμητόν ρυθμόν καί νά ἀποφέρῃ τά προσδοκώμενα ἀποτελέσματα χωρίς τήν δημιουργίαν τοῦ προσωπικοῦ ἐκείνου, ποῦ θά τά κατασκευάσῃ καί θά τά ἐκμεταλλευθῇ ἀποτελεσματικῶς.

Μ Ε Ρ Ο Σ Α΄

ΤΕΧΝΙΚΟΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ

ΤΕΧΝΙΚΟΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Π ί ν α κ ῆς Περιεχομένων

ΚΕΦ. Ιον : ΔΙΔΑΚΤΕΙΣ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

(I.1.) Αἱ τρεῖς κατηγορίαι Τεχνικοῦ προσωπικοῦ	σελ. 5
(I.2.) Τεχνικοί Ἐφαρμογῆς	" 7
(I.3.) Ἀρμοδιότης ὡς πρὸς μελέτας	" 7
(I.4.) Ἐπιστημονική ὀργάνωσις ἔργου	" 8
(I.5.) Ἀρμοδιότης Τεχνικοῦ Βοηθοῦ	" 10
(I.6.) Ὑπομηχανικός-Ἐργοδηγός	" 10
(I.7.) Ἐπιμόρφωσις ἐργοδηγῶν	" 11
(I.8.) Προσωπικὸν ἐκτελέσεως	" 12

ΚΕΦ. 2ον : ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΕΩΣ

(ΕΧΘΑΙ ΤΕΧΝΙΤΩΝ)

(2.1.) Γενικά	σελ. 15
(2.2.) Προσὸν εἰσαγωγῆς	" 15
(2.3.) Κέντρα ἐκπαιδεύσεως εἰδικευμένων ἐργατῶν	" 16
(2.4.) Ἐπιλογή ὑποψηφίων τεχνιτῶν	" 17
(2.5.) Ἐχθαί μόνον ἡμερησiai	" 18
(2.6.) Τὸ "ἐπάλληλον" σύστημα	" 18
(2.7.) Ἐχθαί πλήρους καί ἐπώλληλου φοιτήσεως	" 19
(2.8.) Διάρκεια σπουδῶν	" 20
(2.9.) Εἰδικότητες	" 21
(2.10.) Ἐκπαιδεύσεως εἰς Ἐχθὰς Τεχνιτῶν	" 23

ΚΕΦ. 3ον : ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΒΟΗΘΩΝ (ΣΧΟΛΑΙ Τ.Β.)

(3.1.)	Υποψήφιοι πρὸς εἰσαγωγήν	σελ. 23
(3.2.)	Προσὸν εἰσαγωγῆς διὰ τοὺς μαθητὰς την ασίου	" 24
(3.3.)	Εἰσιτήριοι ἐξετάσεις	" 26
(3.4.)	Ἡμερήσιαι καὶ ἑσπεριναὶ Σχολαὶ Τεχνι- κῶν Βοηθῶν	" 27
(3.5.)	Πρακτικὴ προπαίδεσις	" 29
(3.6.)	Διδασκαλία Σπουδῶν	" 31
(3.7.)	ῤηρημοσμένοις χαρακτῆρ τῆς θεωρητικῆς ἐκπαιδεύσεως	" 33
(3.8.)	Ἡλικία ἀποφοίτων	" 34
(3.9.)	Εἰδωλότητες	" 34
(3.10)	Δυνατότης ἀνωτάτης τεχνικῆς ἐκπαιδεύ- σεως τῶν ἀποφοίτων Ε.Τ.Β.	" 35

ΚΕΦ. 4ον : ΓΕΝΙΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

" 37

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

"

ΚΕΦ. 5ον ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΙΣ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΙΣ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

(I.I.) Αἱ τρεῖς κατηγορίαι τεχνικοῦ προσωπικοῦ

Ἡ ὀρθὴ κατασκευὴ καὶ ἡ ἀποδοτικὴ λειτουργία παντός τεχνικοῦ ἔργου ἢ ἐργασίας, ἀπαιτεῖ τρεῖς στάδια τεχνικῆς δραστηριότητος: Πρῶτον στάδιον εἶναι ἡ ἐμπεριστατωμένη καὶ ἐξονυχιστικὴ μελέτη τοῦ ἔργου, περιλαμβανομένης καὶ τῆς πρὸς τοῦτο τυχόν ἀναγκαιότητος ἐρευνητικῆς ἐργασίας. Δεύτερον στάδιον εἶναι ἡ βάσει τῆς καταρτιθεύσης μελέτης ἐπακριβοῦς, ἀσφαλῆς καὶ ταχεῖα ἐκτέλεσις τοῦ ἔργου καὶ τρίτον στάδιον εἶναι ἡ μετὰ τὴν περάτωσιν τοῦ ἔργου ὀρθολογικὴ ἐκμετάλλευσις αὐτοῦ. Καὶ εἰς τὰ τρεῖς στάδια ἐπιβάλλεται νὰ γίνῃ χρήσις καὶ ἐφαρμογὴ ὅλων τῶν συγχρόνων προόδων τῆς ἐπιστήμης καὶ τῆς τεχνικῆς, πρὸς ἐπέτευξιν τοῦ ἀρίστου ἐρικοῦ ἀποτελέσματος. Καὶ εἰς τὰ τρεῖς στάδια ἡ τεχνικὴ δραστηριότης ὅα εἶναι ἐπιτελικῆς ἢ ἐρευνητικῆς φύσεως καὶ συνάμα ἐξ ἴσου

βοηθητικής φύσεως, επί πλέον δέ εις τὰ δύο τελευταία στάδια κατά μέγιστον μέρος έκτελεστικής ή εφαρμοσμένης φύσεως. Κατά ταῦτα τὸ τεχνικὸν προσωπικόν, τὸ ὁποῖον χρειάζεται ή χώρα, διακρίνεται εἰς τρεῖς μεγάλας κατηγορίας, ὡς ἀκολούθως:

α) Ἐπιτελικὸν προσωπικὸν μελέτης, ἐρεῦνης καὶ ἀνσπύξεως: εἶναι τὸ Πανεπιστημιακῆς μορφώσεως προσωπικὸν τῶν διπλωματούχων μηχανικῶν, τοῦ ὁποίου ἔργον εἶναι ή μελέτη, ή ἔρευνα (θεωρητική καὶ ἐφαρμοσμένη) ὁ προγραμματισμός, ή ὀργάνωσις, ή γενική ἐπίβλεψις καὶ ή διεύθυνσις παντός τεχνικοῦ ἔργου ή ἐργασίας.

β) Βοηθητικὸν προσωπικὸν διὰ τὰς ἀνωτέρω ἐργασίας: εἶναι τὸ ἐπαγγελματικῶς κατηρτισμένον, μέσης ἐκπαίδευτικῆς στάθμης προσωπικὸν τῶν τεχνικῶν βοηθῶν (TECHNICIANS, TECHNICIENS, TECHNIKER) τοῦ ὁποίου ἔργον εἶναι ή βοηθητική ἐργασία ἐν τῷ γραφείῳ καὶ ή ἀπασχόλησις εἰς τὰ ἐργοτάξια ή τὰς ἐγκαταστάσεις πρὸς ἄμεσον ἐπίβλεψιν καὶ ἄμεσον διεύθυνσιν τῶν συν-εργεῖων εφαρμογῆς τῶν ὑπὸ τοῦ ἐπιτελικοῦ προσωπικοῦ μελετηθέντων καὶ προγραμματισθέντων.

γ) Προσωπικὸν ἐκτελέσεως: εἶναι τὸ παντοειδές προσωπικὸν τεχνικῶν ἐντεταλμένων μετ' τήν ἐκτέλεσιν ἐργασιῶν ἀπαιτουσῶν μεγάλην δεξιότεχνίαν, καλὴν γνώσιν τῶν ἐν ἰσχύϊ μεθόδων καὶ ἀτομικὴν εὐθύνην διὰ τήν ὀρθὴν ἀπόδοσιν τῶν ἐκτελουμένων ἐργασιῶν, περαιτέρω τὸ προσωπικὸν εἰδικευμένων ἐργατῶν ἐντεταλμένων μετ' τήν ἐκτέλεσιν καθωρισμένων καὶ τυποποιημένων ἐργασιῶν ἀπαιτουσῶν συνήθη δεξιότεχνίαν καὶ κρίσιν καθὼς καὶ ἱκανότητα πρὸς ἐκτίμησιν ἐπικινδύνων καταστάσεων, τέλος τὸ προσωπικὸν ἀπλῶν ἑργατῶν ἐντεταλμένων μετ' τήν ἐκτέλεσιν χειρωνακτικῶν ἐργασιῶν

δι' ὅς δέν ἀπαιτεῖται προηγουμένη ἐμπειρία, ἀλλὰ μόνον ἐκείνη ἣτις ἀποκτᾶται κατὰ τήν ἐκτέλεσιν τῆς ἐκάστοτε ἐργασίας.

Πλήν τοῦ προσωπικοῦ ἀπλῶν ἐργατῶν, δι' ὃ δέν ἀπαιτεῖται ἰδιαιτέρα ἐκπαίδευσις, ἅπαν τὸ λοιπὸν τεχνικὸν προσωπικὸν δεόν νά τύχῃ συστηματικῆς βασικῆς ἐκπαιδεύσεως.

(I.2.) Τεχνικοί ἑπαρμογῆς

Τὸ ὑπό στοιχεῖα I, I-β, γ προσωπικὸν τεχνικῶν βοηθῶν καί ἐκτελέσεως συλλογικῶς ἀποτελεῖ τήν μείζονα κατηγορίαν τῶν "Τεχνικῶν ἑπαρμογῆς", μέ τήν διαίρεσιν τῆς ἑπαγγελματικῆς ἑκπαιδεύσεως τῶν ὁποίων ἀποκλειστικῶς ἀσχολεῖται τὸ παρὸν σχέδιον ἐν τοῖς ἐπομένοις κεφαλαίοις.

(I.3.) Ἀρμοδιότης ὡς πρὸς μελέτας

Μέχρι πρό τινος ἡ μελέτη τεχνικῶν ἔργων μικρῆς σπουδαιότητος, ἐκτάσεως καί ἀξίας, ἦτο δυνατόν νά ἀντιμετωπίζεται καί ἀπὸ τεχνικοὺς μορφώσεως ἥσσονος τῆς πανεπιστημιακῆς, λόγῳ τῆς ἀπλότητος καί τῆς ἐκ παραδόσεως καθιερωμένης τυποποιήσεως τῶν εἰς μικρά ἔργα ἀντιστοιχοῦσων τεχνικῶν λύσεων.

Ἀπὸ τίνος χρόνου ὅμως καί ἰδίᾳ μεταπολεμικῶς, ἡ μεγάλη ποικιλία τῶν διατιθεμένων ὑλικῶν, αἱ ἐπιβλητικαί ἐπιστημονικαί καί τεχνικαί πρόοδοι, ἡ χαρακτηριστικὴ ἐκλείπτυνσις καί ἐμβάθυνσις τῶν μεθόδων ὑπολογισμοῦ, ἡ τεραστία ἐξέλιξις τῆς τεχνολογίας τῶν δομῶν, κατασκευῶν καί μηχανῶν, ἤγαγον εἰς τὸσον ριζικὴν ἀναμόρφωσιν, ὥστε ἡ μελέτη ἀπλοῦ ἐκ πρώτης ὄψεως μηχανήματος ἢ ἔργου ν' ἀπαιτῇ πλέον ἐφόδια ἀνωτάτης στάθμης, βασικὴν ἐπιστημονικὴν μόρφωσιν καί ὑψηλὴν τεχνικὴν

κατάρτισιν, ἵνα ἀνταποκρίνεται λειτουργικῶς καὶ οἰκονομικῶς πρὸς τὰς σημερινὰς ἐξειλιγμένους καὶ ὀλονέν ἐξειλισσαμένους ἐπιστημονικὰς, τεχνικὰς καὶ τεχνολογικὰς ἀπαιτήσεις. Οὕτω λ.χ. ἡ ἀπλὴ μετὰδοσις κινήσεως τινὸς ἡδύνατο ἄλλοτε νὰ μελετηθῇ διὰ προσφυγῆς εἰς ἐτοιμοὺς πίνακας ὀλιγαρίθμων τυποποιημένων λύσεων, ἐνῶ σήμερον μὲ τὴν χρῆσιν ὑδραυλικῶν, ἡλεκτρικῶν, ἡλεκτρονικῶν καὶ ἄλλων μέσων, ὡς καὶ τὴν δυνατότητα χρησιμοποίησεως πολὺ εὐρείας ποικιλίας ὑλικῶν, ἡ ἀπλὴ αὐτῇ μετὰδοσις, ἀπαιτεῖ διὰ τὴν ὀρθὴν μελέτην της, ποικιλίαν εἰδικῶν γνώσεων καὶ ἐμβάθυνσιν ἐπιστημονικὴν, τὰς ὁποίας ἄλλοτε δὲν ἀπότηι. Ἐπίσης μονόροφόν τι κτίριον, ὅπερ ἄλλοτε κατεσκευάζετο μὲ φόροντας λιθοδόμῃτους τυποποιουμένους τοίχους καὶ στέγην ἢ δάπεδα ἐκ ξυλοδοκῶν ἢ σιδηροδοκῶν, ὅπως τυποποιημένα καὶ ταῦτα, ἢ τό πολὺ ἐξ ὑψηλόμενου σκυροδέματος κοινοῦ τύπου, σήμερον μὲ τὴν τόσον ἐξειλιγμένην τεχνολογίαν τῶν δομῶν καὶ τοῦ σκυροδέματος, τὰς δυνατότητας ἀναλυτικωτέρου καὶ ἀκριβεστέρου ὑπολογισμοῦ καὶ τὴν ἀφθονίαν τῶν διατιθεμένων νέων δομικῶν ὑλικῶν καὶ μεθόδων κατασκευῆς, ἀπαιτεῖ πρὸς ἀποδοτικὴν καὶ οἰκονομικῶς ἐπιτυχῇ μελέτην αὐτοῦ εἰδικὴν τεχνικὴν καὶ ἐπιστημονικὴν κατάρτισιν τοῦ μελετητοῦ, οὐδαμῶς ἐπιβαλλομένην εἰς τὸ παρελθόν.

(I.4.) Ἐπιστημονικὴ ὁργάνωσις ἐργασίας

Εὖν τῇ ἀναπτύξει τῆς τεχνικῆς ἐπιστήμης ἀναπτύσσεται παραλλήλως καὶ μὲ ταχύτερον μάλιστα ρυθμὸν ἡ ἐπιστημονικὴ ὁργάνωσις τῆς ἐργασίας, ἐπειδὴ ἡ ἀνάγκη νὰ ἐπιτευχθῇ ἠύξημένων ἀποτέλεσμα καθίσταται ζωτικὴ. Βασικὰ γνωρίσματα τῆς ἐπιστημονικῆς ὁργανώσεως εἶναι ἡ ἀπλοποιήσις, προδιαγραφὴ καὶ τυποποιήσις τῶν διαφό-

ρων ἐργασιῶν. Χάρις εἰς τὴν ἐπιστημονικὴν ὀργάνωσιν, πολὺπλοκοι, δυσχερεῖς ἢ καὶ δυσχερέσταται τεχνικαὶ ἐργασίαι καθίσταται δυνατόν νά ἐκτελῶνται εὐχερῶς, ταχέως καὶ ἀσφαλῶς. Κατ' αὐτόν τόν τρόπον δημιουργεῖται πολλάκις ἡ ἐσφαλμένη ἐντύπωσις, ὅτι αἱ οὕτω ἀπλουστευθεῖσαι τεχνικαὶ ἐργασίαι δέν ἀπαιτοῦν, φαινομενικῶς, ἐπιστημονικὴν διερεῦνησιν ἐν τῇ μελέτῃ των καὶ παρακολούθησιν ἐν τῇ ἐκτελέσει των.

Παραβλέπεται δηλαδὴ, ὅτι ἡ ἀπλότης τῶν ἐργασιῶν αὐτῶν προέκυψεν χάρις ἀκριβῶς εἰς τὴν ἐπιστημονικὴν ἐπεξεργασίαν, καθ' ἣν ὅμως ἐτέθησαν ὠρισμένοι βασικαὶ παραδοχαὶ καὶ ὅροι.

Ἐφ' ὅσον οἱ τεθέντες ὅροι καὶ παραδοχαὶ πληροῦνται, τότε προκύπτει καθ' ἀπλοῦν τρόπον τὸ ἀποτέλεσμα, ἄλλως τοῦτο δυνατόν νά εἶναι ἐπιζήμιον ἢ καὶ καταστρεπτικόν, τεχνικῶς καὶ οἰκονομικῶς. Τὴν διαδικασίαν ὅμως αὐτὴν εἶναι εἰς θέσιν νά μελετήσῃ, νά κρίνῃ καὶ νά προσαρμόσῃ πρὸς τὰς ἐκάστοτε κρατούσας συνθήκας, μόνον ἐκεῖνος ὅστις ἔχει τὴν ἐποπτείαν τοῦ τρόπου καθ' ὃν συνετελέσθη ἡ ἐπιστημονικὴ ἐπεξεργασία ἡ ὁδηγήσασα εἰς τὴν ἀπλοποίησιν καὶ τυποποίησιν καὶ δύναται ἄρα νά ἐφαρμόσῃ ταύτην ἐλλόγως. Αὐτός εἶναι μόνον ὁ ἐπιστήμων τεχνικός. Συνεπῶς ἡ τεχνικὴ μελέτη οἰασθήποτε ἐργασίας, ὅσονόποτε ἀπλῆς φαινομενικῶς, ἐκ τῆς ὁποίας ἐπιζητεῖται τὸ εὐνοϊκώτερον ἀποτέλεσμα, δέν δύναται παρά ν' ἀποτελῇ ἀντικείμενον ἀρμοδιότητος τῶν διπλωματούχων μηχανικῶν.

(I.5.) Διπλωμάτης Τεχνικοῦ Βοηθοῦ.

Διὰ νῆ ἡμπορέσῃ ὁ διπλωματοῦχος μηχανικός ν' ἐφοσιωθῇ εἰς τὴν ἔρευναν, τὴν μελέτην, τὸν προγραμματισμόν, τὴν ὀργάνωσιν καὶ γενικὴν διεκθύνειν τῶν ἔργων, ἔχει προφανῶς ἀνάγκην βοηθῶν. Βοηθὸς τοῦ διπλωματοῦχου μηχανικοῦ εἶναι ὁ τεχνικός βοηθός - τοῦ ὅρου τούτου ἐντιστοιχοῦντος πρὸς τὸν ὅρον

TECHNICIAN, TECHNICIEN, TECHNIKER τῶν ξένων προηγμένων κρατῶν - ὅστις πρέπει νῆ ἔχῃ τὰ δέοντα ἐγόδια, ὥστε νῆ συντρέξῃ τὸν διπλωματοῦχον μηχανικὸν ἐκτελῶν τῆς ἐντολῆς αὐτοῦ, τόσον εἰς τὸ γραφεῖον ὅσον καὶ εἰς τὸ ἐργοτάξιον ἢ τὸ ἐργοστάσιον, πρὸς ὁρθεῖν ἐφαρμογὴν τῶν μελετηθέντων καὶ πρὸς ἡμεσον παρακολούθησιν, ἐπιβλεψιν καὶ λεπτομερειακὴν ὀργάνωσιν ἐκτελέσεως τῶν ἐργασιῶν. ἔχει ἀνάγκην ἔρα ὁ τεχνικός βοηθός προσεκτικῆς, ὀργανωμένης ἐκπαιδεύσεως, περὶ τῆς κατωτέρω εἰς κεφάλαιον 3ον.

(I.6.) ὑπομηχανικός καὶ ὑποοδηγός.

Τόσον διὰ τοὺς ἐν ἐκφοίτοις (I.3.) καὶ (I.4.) ἐκτεθέντες λόγους, ὅσον καὶ διότι ὑποδηλοῦται βεβαίως ἐν ὁμηγητικῇ τινι ἐκφράσει, οὐδέποτε δὲ τίτλων ἐκπαιδεύσεως, ὁ τίτλος τοῦ ὑπομηχανικοῦ, στερεῖται πλὴθον πινυτός νοήματος καὶ δέον ἀσφαλῶς νῆ ἐγκριταίωθῃ.

ἔξ ἑσού ἐδόκιμος καὶ ἀσφάλειος

II.

είναι ή πρόβλεψις βησιικής κατάρτισεως έργο-
δηγών, οϊότι προορισμός τοῦ έργοδηγοῦ εἶναι
ή διοικήσεις συνεργειών, ή ικανότης δέ αὕτη
πρόϋποθέτει προσόντα μή δυνατόμενα νά ἀποκτη-
θοῦν εἰς οὐδέν σχολεῖον, ἀλλὰ μόνον ἐν τῇ
πράξει. Ὁ έργοδηγός ὡς διοικῶν συνεργεῖον,
δέον βεβαίως νά γνωρίζῃ καλῶς τήν ὑπό τοῦ
συνεργείου ἐκτελουμένην ἐργασίαν, πρέπει ὅ-
μως κυρίως νά ἔχῃ πεῖραν καί ἀπειριτητος
διοικητικῆς ικανότητος. Ἐργοδηγός θά κατάρξῃ,
μετά τήν δέουσαν μικράν πεῖραν, ὁ καλός τεχ-
νίτης ικανός νά διοικήσῃ συνεργεῖα ἐκ προσω-
πικοῦ ἐκτελέσεως τῆς θέσεως πρός αὐτόν εἰδι-
κότητος, ἥ καί κατάλληλος τεχνικός βοηθός
ικανός νά διοικήσῃ συνεργεῖα ἐκ προσωπικοῦ
ἐκτελέσεως διαφόρων εἰδικότητων. Ἡ θέσις
τοῦ έργοδηγοῦ εἶναι διοικητική, δέν ἀποτελεῖ
βέβαιον ἐκπαιδεύσεως, δι' ὃ οὐδὲμος εἰς τή
προηγμένα εἶνα κρῖτη ὑπάρχουν σχολεῖα βησι-
κῆς κατάρτισεως έργοδηγών.

Ἐχολοί βησιικής μορφῶσεως έργοδηγῶν
κρίνονται ἄρα καί περ' ἡμῶν ὡς στεροόμενοι
νοήματος.

(I.7.) Ἐπιμόρφωσις έργοδηγών.

Εἰδικώτερον ὡς πρός τήν διοικητικὴν
θέσιν τοῦ έργοδηγοῦ, ή ὁποία ὡς ἐλέχθη δόνα-
ται νά κατηληφθῇ ἐν καιρῷ ἀπό κατάλληλους
τεχνίτης μετ' ἐξελίξιν των λ.χ. εἰς ἀρχιτεχ-
νίτας, εἴτε ἔτι καλλίτερον ἀπό τεχνικούς

βοηθούς, δέον νά προστεθῇ ὅτι ἡ τοιαύτη ἐξέλιξις ἱκανῶν τεχνιτῶν ἢ τεχνικῶν βοηθῶν εἰς ἐργοδηγούς-προϊστομένους συνεργείων δύνηται νά ἐπιτευχθῇ καί ἐπιστευθῇ, συμφώνως καί πρὸς τὸ ἐν τῇ ἀλλοδαπῇ ἱσχύοντι πρότυπον, κατόπιν σχετικῆς βραχείας ἐπερινῆς ἢ νυκτερινῆς ἐπιμορφώσεως εἰς κέντρα μετεκπαιδεύσεως, ὅπως ἄσχετα πρὸς τὴν σχολεῖν βρακίᾳ μορφώσεως καί λειτουργοῦντα λ.γ. πρὸς ὀργανισμοῖς, ἢ ἐπιχειρήσεσι ἢ βιομηχανίαις.

Κέντρα ἐπιμορφώσεως ἢ μετεκπαιδεύσεως βραχείας διαρκείας δυνατόν νά ἱδρυθοῦν διὰ διαφόρους σκοπούς. Νέ τούτο τὸ πρὸν Σχέδιον οὐδωμῶς θέλει ἀσχοληθῇ, ἐνλόγως περιοριζόμενον εἰς τὴν ἐξέτασιν τῆς διαθρῶσεως τῶν σχολείων βρακίᾳ μορφώσεως τεχνιτῶν καί τεχνικῶν βοηθῶν.

(1.8) Προσωπικὸν ἐκτελέσεως

Τὸ προσωπικὸν ἐκτελέσεως, ἀποτελοῦν τὴν 3ην κατηγορίαν τεχνικοῦ προσωπικοῦ περὶ οὗ τὸ ἐδόξ. I. I.-γ, δυνάμει κρίνεται ὡς ἐνέχουσα εἰς:

- α) τεχνίτης
- β) εἰδικευμένους ἐργάτας καί
- γ) ἀπλοῦς ἐργάτας

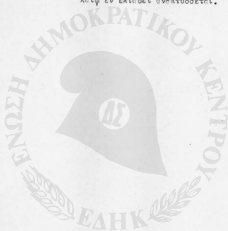
Ὁ ἀπλοῦς ἐργάτης οὐδεμιᾶς χρήζει εἰδικῆς ἐκπαιδεύσεως. Θά πρέπει μόνον νά καθοδηγῆται, ὥστε νά δύνηται νά ἐπιτυχύνῃ τὸ μέγιστον δυνατόν ἀποτελεσμα μὲ τὴν ἐλαχίστην προσπάθειαν.

Ἐν τούτοις συνεχῆς προσπάθεια, ἐπιβαλλομένη ἐκ τῶν σύγχρόνων προόδων τῆς τεχνολογίας, δέον νά καταβῇ, ὥστε, τὸ δυνατόν, περισσότεροι ἀπλοῦς ἐργάται νά τυγχάνουν ἐκπαιδεύσεως, διότι εἰς τὸν τεχνικὸν τομέα ἡ ὑπαρξίς ἀνεκδικεῦτων ἐργατῶν ἐξομοιοῦται μὲ τὴν ὑπαρξίαν ἀναλφάβητων.-

Ὁ εἰδικευμένος ἐργάτης πρέπει νὰ εἶναι εἰς θέσιν νὰ χειρίζεται, βῆσαι λέν σφῶν ὁδηγῶν, ὠρισμένον μηχανήμα ἢ ἐργαλεῖον ἢ γενικώτερον νὰ ἐκτελῇ ὠρισμένην ἀκλὴν τεχνικὴν ἐργασίαν. Ἄρα, θέον νὰ κέκτηται δεξιότητες καὶ παραλλήλως τεχνικὰς γνώσεις τῆς εἰδικότητός του, ἐπαρκεῖς οἷς ν' ἀντιληφθῇ τῆς διδομένης αὐτῷ προφορικῆς ἢ γραπτῆς ὁδηγίας καὶ νὰ ἀντιδρῇ ταχέως ἐναντι συμβάντος, δυνάμενον νὰ προκαλέσῃ ὕλικας ζημίας ἢ σωματικὴν βλάβην εἰς αὐτόν τὸν ἴδιον ἢ ἄλλους. Πᾶς ἀπόφοιτος δημοτικοῦ σχολείου, μὴ στερομένος δεξιότητος τινος, ἔμπορεῖ νὰ γίνῃ εἰδικευμένος ἐργάτης, ὑποβαλλόμενος εἰς βραχεῖαν ἐκπαίδευσιν, ὡς ἐν τῷ ἐπομένῳ κεφαλαίῳ 2 ἐκτίθεται.

Ὁ Τεχνίτης πρέπει νὰ εἶναι εἰς θέσιν νὰ χειρίζεται ὄχι μόνον ἓν ὠρισμένον μηχανήμα ἢ ἐργαλεῖον, ἀλλὰ νὰ χειρίζεται, ρυθμίζῃ, συντηρῇ καὶ ἐπισκευάζῃ κατηγορίαν διακληρὸν μηχανημάτων ἢ νὰ ἐκτελῇ κατηγορίαν ἐργων, οἱ ᾧ ἀπαιτεῖται εἰδικὴ τεχνικὴ κατάρτισις καὶ ἱκανότητες. Πρέπει ἔρα ὁ τεχνίτης νὰ κέκτηται πολὺ περισσότερας ἱκανότητος καὶ γνώσεις ἢ ὁ εἰδικευμένος ἐργάτης. Ἡ διαφορά αὕτη ὁλονέν πούλινει σὺν τῇ ἐξελεγει τῆς τεχνικῆς προσδοου ἥτις, ἐνῶ ὁδηγεῖ εἰς χειρισμοὺς μηχανῶν ἢ ἐργοτεχνικοὺς ὁλονέν ἀπλουστέρους, ἀσφαλεστέρους ἢ καὶ αὐτομάτους, συνοδεύεται ἐξ ἄλλου ἀπὸ κατασκευὴν ἢ σύνθεσιν μηχανῶν ἢ τεχ-

τεχνολογίαν ἐργασιολογίαν, ὁλονέν πολυπλοκω-
τέρας καὶ συνθετωτέρας. Ἐπομένως διὰ νὰ
προκύβουν καλὰ τεχνίται, ἀπαιτεῖται προσε-
κτική ἐπιλογή καὶ δόουσα ἐπιμελημένη τεχνι-
κὴ ἐκπαίδευσις, πολλὴ πληρεστέρα τῆς τῶν εὐ-
δικευμένων ἐργατῶν, ὡς ἐν τῇ ἐπομένῃ κεφα-
λαίῳ ἐν ἐκτάσει ἀναπτύσσεται.



ΚΕΦ. 2ον ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΕΩΣ (ΕΚΘΑΛΙ ΤΕΧΝΙΤΩΝ)

(2.1.) Γενικά

Τά περί βασικῆς ἐκπαιδεύσεως τῶν τεχνικῶν ἐφαρμογῆς, δηλαδή τοῦ ἐπαγγελματικῶς κατηρτισμένου, μέσης ἐκπαιδευτικῆς σφύρας, τεχνικοῦ προσωπικοῦ (βλ. ἐδ.φ.Ι.2) διαλαμβάνονται εἰς τὸ παρὸν 2ον καὶ τὸ ἐπόμενον 3ον κεφάλαιον.

Διὰ λόγους συστηματικῆς περιγραφῆς τῆς εἰς ἐκδοτὴν βαθμίδα τεχνικοῦ ἐφαρμογῆς ἀντιστοιχοῦσης ἐκπαιδεύσεως, γίνεται προεοδευτικῇ μετὰβασις ἀπὸ τῶν χαμηλῶν βαθμίδων πρὸς τὰς ὑψηλοτέρας. Τὸ παρὸν 2ον κεφάλαιον ἀνφέρεται εἰς τὴν ἐκπαιδεύσιν τοῦ προσωπικοῦ ἐκτελέσεως, ἥτοι εἰδικευμένων ἐργατῶν καὶ τεχνιτῶν, διὰ τοῦς ἀπλοῦς ἐργάτας οὐδεμιᾶς, ὡς ἐλέγχθη εἰς ἐδ.φ.(Ι.8), ἀπαιτουμένης εἰδικῆς ἐκπαιδεύσεως.

(2.2.) Παρὸν εἰσιτηγῆς

Εἰς τὰ ἔξω προηγμένα κρῆτα οἱ τεχνίται διανθούν 3ετῇ ἕως 4ετῇ ἐκπαιδεύσιν εἰς σχολὰς πλήρους φοιτήσεως, ὅπου εἰσέρχονται ἀπόφοιτοι 3ετοῦς ἢ 9ετοῦς δημοτικοῦ σχολείου. Παρ' ὅλον ὅτι ἀνεγνώσκει λογίζεται καὶ ἡ παρ' ἡμῶν ἐξασφαλισις ἄρτιωτέρας προπαιδεύσεως τῶν τεχνιτῶν, ἐν τοῦτοις πρέπει ν' ἀνεγνωρισθῇ ὅτι δυσχερέστατον, ἂν ὅχι καὶ ἀκαρτέστατον, εἶναι νὰ ἀπαιτηθῇ διὰ τὴν ἀπόκτησιν τοῦ κατωτέρου τεχνικοῦ τίτλου μελίζων προπαιδεύσεις τῆς ὑποχρεωτικῆς, δηλαδή διὰ σήμερον τῆς τοῦ 6τεξίου δημοτικοῦ σχολείου

ου, ως εκ τούτου θεσπίζεται το Απολυτήριο του του έξιταξίου δημοτικού σχολείου ως προπαιδευτικής διδ. τήν εισαγωγήν εις τής Σχολής Τεχνιτών, εις ηλικίαν όποψηφίου τ'ν 12 έτών κατ'έλαχιστον όρον.

(2.3.) Κέντρα έκπαιδευσεως ειδικευμένων έργων

Πρός συμπλήρωσιν τής έλλειποδσης ως άνω προπαιδευσεως τδ Ιον έτος σπουδών εις τής Σχολής Τεχνιτών θδ χρησιμεύσθ διδ. τήν έμπέδωσιν καί συμπλήρωσιν τών γνώσεων του δημοτικού σχολείου, άφ'έτέρου δέ καί κυρίως διδ. τήν έπιλογήν τών κατελλήλων, όπως άκολουθήσουν έν συνεχείη τήν πλήρη κατ'είδικότητα έκπαιδευσιν του τεχνίτου. Κατ' τδ Ιον έτος έκπαιδευσεως όσοι κριθούν κατάλληλοι κατόπιν κατάλληλου δοκιμασίας θδ συνεχίσουν τήν έκπαιδευσιν των εις τής Σχολής Τεχνιτών, όσοι δέ κριθούν άκατάλληλοι ή όέν τδ έκτεμούν, θδ εισέρχωνται εις κέντρα έκπαιδευσεως ειδικευμένων έργων, ένισυστάς τδ πολύ διαρκείας. Εις τδ κέντρα ταύτα, εις τδ όποία ή έκπαιδευσις θδ είναι παρεμφερής προς τήν έπιτυχώς ήδη παρ'ήμιν έφαρμοσθεύσαν διδ. τήν πρ-έκπιδευσιν τών μετανήσιών, θδ φοιτούν οι εισερχόμενοι, ίνα άποκτήσουν τής άπαραιτήτους τεχνικής ικανότητος διδ. τήν άσκησιν του επαγγέλματος των του ειδικευμένου έργου, μέ πολύ στενήν ειδικευσιν. Οι έξερχόμενοι τών κέντρων τούτων έκπαιδευσεως εις ηλικίαν 14 έτών, έμμενιζόμενοι μέ άντίστοιχον πιστοποιητικόν σπουδής θδ δύνανται κλέον, είτε ως μεθητευόμενοι κατ'άρχας, ειδικευμένοι εργάται ή βο-

ηθας τεχνίτου ὀργότερον, νὰ ἀπασχοιῇ τοὺς
 λίαν ἐπιμελῶς εἰς τὴν βιομηχανίαν καὶ τὰ
 τεχνικὰ ἔργα. Βεβαίως δὲν θ' ἀποκλείεται ἡ
 εἰσοδος εἰδικευμένων ἐργατῶν εἰς τὰς Σχολὰς
 Τεχνιτῶν καὶ μεταγενεστέρως, ἐφ' ὅσον οἱ
 νεώτερες δοκιμασίας ἐπιναγκισθοῦν πρὸς τοῦτο
 κατέλληλοι.

(2.4.) Ἐπιλογή ὑποψηφίων τεχνιτῶν

Τονίζεται καὶ ἐξαιρετοὶ ἡ μετὰ
 τὴν ἑνωτέρω περιγραφοῦν θεσπιζομένη ἐπιλογή,
 εἰς τὸ τέλος τοῦ ἰου ἔτους σπουδῶν εἰς τὰς
 Σχολὰς Τεχνιτῶν, μεταξὺ ἐκείνων οἱ ὅποιοι
 προορίζονται διὰ τὴν βεθμῶσα τοῦ εἰδικευμέ-
 νου ἐργάτου ἀπὸ τοῦς μέλλοντας νὰ ἀκολουθή-
 σουν τὸ ἐπάγγελμα τοῦ τεχνίτου. Δυνάμει τῆς
 ἐπιλογῆς τούτης τὸ ἐπάγγελμα τοῦτο ἐξυγιαι-
 νεται εἰς τὴν ρίζαν του καὶ τεχνίται γίνον-
 ται μόνον οἱ πρὸς τοῦτο ἀντικειμενικῶς κρι-
 θέντες ὡς κατέλληλοι, ἀπελασσομένων συνήμε-
 τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν τοῦ περιττοῦ καὶ ἐπιξη-
 μίου φόρτου ἐκπαιδεύσεως ἀκατέλληλων ἢ ὑπερ-
 ροδόντων εἰς ὁποιοὺς προσόντα μαθητῶν. Συνέ-
 μα ἀποδίδονται ἐνωρίτερον εἰς παραγωγικὴν
 ἐργασίαν οἱ εἰδικευμένοι ἐργάται. Θεωρεῖται
 ὅτι ἤδη μόνον ἡ τοιοῦτη ἐπιλογή, συστηματι-
 κῶς καὶ ἀμερολήπτως ἐφαρμοζομένη, θὰ συντε-
 λέσῃ λίαν οὐσιαστικῶς εἰς τὴν ὑψώσιν τῆς
 στάθμης τοῦ ἐπαγγέλματος τοῦ τεχνίτου ἐν τῇ
 χώρα, ἀνεξαρτήτως τοῦ βαθμοῦ τελειώσεως τῆς
 περαιτέρω σπουδῆς τῶν ὑποψηφίων τεχνιτῶν

εἰς τὰς Σχολὰς αὐτῶν.

(2.5.) Σχολαὶ μόνον ἡμερῆσαι.

Οἱ κρινόμενοι κατὰλληλοι συνεχίζουσιν, ὡς ἐλέχθη, τὴν ἐκπαίδευσίν των εἰς Σχολὰς Τεχνιτῶν. Δίδται πρέπει ἐν πρώτοις νὰ εἶναι ἀπαραγκλιτῶς ἡμερῆσαι, ἀπαγορευομένων τῶν ἐσπερινῶν ἢ νυκτερινῶν, ἀφ' ἑνὸς μὲν ἐπειδὴ εἰς τὰ δύο πρῶτα ἔτη ἐκπαίδευσως ὅτε οἱ μαθηταὶ ἄγουν τὸ 12ον καὶ 13ον ἔτος τῆς ἡλικίας των, οὕτως ἢ ἄλλως ἀπαγορεύεται ἐκ τοῦ νόμου οἰκοδόχοι ἐπαγγελματικῆ των ἀπαιχθολογίας, ἀφ' ἑτέρου δέ, οἷδετι κατὰ τὰ ἐπόμενα ἔτη ἐκπαίδευσως κρίνεται ἀπαρδιδεῖται ἀπὸ ἀπόψεως ὑγιεινῆς καὶ κοινωνικῆς νὰ ζητεῖται ἀπὸ νεαρὰ παιδία νὰ παρακολουθοῦν ἐσπερινὰ ἢ νυκτερινὰ μαθήματα, μέγιστα μετὰ ἐνίσχου θύρον ἐργασίαν καὶ εἰς ἐπαγγέλματα ὡς ὅπως ἴσχυται πρὸς τὴν εἰδικότητὴ τὴν ὁκοῖαν ἐν τῷ Σχολῷ ἐκολουθοῦν.

(2.6.) τὸ "ἐκπαιθελὸν" σύστημα

τὰ δύο πρῶτα ἔτη ἐκπαίδευσως ἐν τῷ Σχολῷ Τεχνιτῶν, κατὰ τὸ οἱ μαθηταὶ ἀδῶν τῆς νεαρῆς ἡλικίας των ὅαν εἶναι δυνατόν οὔτε μαθητεῖαν εἰς ἐργαστῆρια ἢ ἐργαστῆρια ὑπὸ τῶν προκτικῆς ἀσκήσεως νὰ ἐκολουθοῦν, ἀφ' εἶναι ἥρα ἔτη πλήρους ἐν τῷ Σχολῷ φοιτήσεως.

Ὡς πρὸς τὰ λοιπὰ ἔτη φοιτήσεως, πέρην τῶν δύο πρώτων, ὅσον ν' ἀνταρθεθῇ ὅτι εἰς τὰ ἑξῆς προηγμένα κρῖται ἔχει καθιερωθῇ ὡς κατὰλληλον σύστημα ἐκπαίδευσως τεχνιτῶν,

τὸ καλούμενον σύστημα "σύνδουλτος", ἐν τοῖς ἐπομένοις ὀνοματιζόμενον ὡς σύστημα "ἐπιπλη-
λον", καθ' ὃ οἱ μαθηταὶ ἐπὶ τὸν ἡμῶν χρόνον ἀπασχολήσεως των, ἦτοι τὸ ἡμῶν τῶν μηνῶν τοῦ ἔτους ἢ τῶν ἡμερῶν τῆς ἐργασίμου ἐβδομά-
δος, ἐργάζονται ὡς μεθ'ευόμενοι καὶ ἐπὶ ἄν-
τιστοιχῇ ἀποζημιώσει ὑπὸ τὴν ἐποπτεῖαν καὶ
τὴν προγραμματισμένην καθοδήγησιν τῆς Σχολῆς
εἰς τὴν βιομηχανίαν ἢ τὴν ἐργασίαν, κατὰ δὲ
τὸ ὑπόλοιπον ἡμῶν τῶν μηνῶν τοῦ ἔτους εἴτε
τῶν ἡμερῶν τῆς ἐβδομάδος φοιτοῦν εἰς τὴν ἑχο-
λὴν Τεχνικῶν. Κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον ἀποκοῦν,
ἐν μὲν τῇ Σχολῇ τῆς ἀπαιτούμενης συστηματι-
κῆς γνώσεως, τεχνικῆς ἱκανότητος, ὁρθῆς ἔ-
ξεως ἐργασίας καὶ ὁδούσιν ἡγωγῇ τεχνίτου,
ἐν δὲ τῇ βιομηχανίᾳ ἢ τῇ ἐργασίᾳ ἀσκοῦν-
ται πρακτικῶς, ὑπὸ σχολικῶν προγράμ-
μα καὶ ἐποπτεῖαν, εἰς τὴν περιοχὴν τῆς εἰδικότητος
των καὶ ἔρχονται εἰς ἐπαφὴν μὲ τὴν πραγματι-
κότητα, ὅπου δὲ σπουδαίωσιν.

(2.7.) Σχολαὶ πλήρους καὶ ἐπιπληλούς φοιτήσεως.

Εἶναι φανερόν, ὅτι ἡ ἐφαρμογὴ τοῦ
ἐπιπληλούς τούτου συστήματος, προϋποθέτει τὴν
ὑπερξίν καλῶς λειτουργουσῶν βιομηχανικῶν ἢ
τεχνικῶν ἐπιχειρήσεων, διατεθουσῶν τὴν ὁδού-
σαν ὀργάνωσιν πρὸς ἐφαρμογὴν ἐν αὐταῖς προ-
γραμ-
ματισμένης, μεθοδικῆς μεθόδου. Ἡ προ-
ϋπόθεσις αὕτη ὑφίσταται ἐν Ἑλλάδι διὰ σχε-
τικῶς περιορισμένον ἀριθμὸν ἐπιχειρήσεων
καὶ εἶναι ἐν τῇ οὐσίᾳ ἀνθεκτικὸς εἰς πολλὰς

ἐπαρχιακὲς πόλεις ἢ κωμοπόλεις, ὅπου ἐν τοῖς εἶναι ἀπαραίτητον νὰ λὼρῃσιν Σχολαὶ Τεχνιτῶν.

Ὡς ἐκ τούτου, κατ'ἀνάγκην εἰσχο-
λαὶ Τεχνιτῶν θὰ εἶναι, πρ'ἡμῶν, ἀπὸ τῆς 3ης
τῆς αὐτοῦ καὶ πέραν, ὅσοι εἰσὶν: εἴτε Σχολαὶ τό-
που "ἐπαλλήλου", ἐκεῖ ὅπου εἰ σχετικῶς ὁνο-
τότητες ὑπάρχουν καὶ ἐξασφαλίζεται ἡ κατάλλη-
λος ἐξωσχολικὴ πρακτικὴ ἐξέλιξις, εἴτε Σχο-
λαὶ πλήρους φοιτήσεως -ἐκεῖ ὅπου εἰ ὁνοτό-
τητες ἐξωσχολικῆς πρακτικῆς ἐξασκήσεως δὲν
ὕφιστανται-ὅσοι εἰ εἰσὶν εἰ Σχολαὶ θὰ εἶναι
κατάλληλως ἐξοπλισμέναι ὥστε εἰς αὐτὰς νὰ δι-
ατεταταί πλήρως ἡ ἀπαιτουμένη πρακτικὴ ἐξέλιξις.

(2.8.) Διάρκεια σπουδῶν

Ἡ διάρκεια τῶν σπουδῶν εἰς τὰς
Σχολὰς Τεχνιτῶν, προβλέπεται ἑταῖς διὰ τῆς
Σχολῆς πλήρους φοιτήσεως καὶ ἑταῖς διὰ τῆς
Σχολῆς τόπου "ἐπαλλήλου" (ὅσοι πρῶτα εἴτε πλή-
ρους φοιτήσεως καὶ τρεῖς εἴτε "ἐπαλλήλου" ὡς ἠνω-
τέρω), ἀπαιτουμένης εὐλόγως διὰ τὸν ἐπαλλήλον
τύπον μείζονος διάρκειας, σπουδῶν πρὸς κ'λυφιν
τῆς ἐπὶ 1½ εἴτε ἐκτός τοῦ σχολείου, πρακτικῆς
ἀσκήσεως τῶν μαστῶν. Ἐπειδὴ πρ'ἡμῶν εἰ κλι-
ματικῶς συνθήκαι δὲν εὐνοοῦν τὴν κατὰ τὴν διάρ-
κειαν τοῦ θέρους φοίτησιν εἰς σχολεῖον, ἐμφε-
νίζεται σκόπιμον ὅπως τὸ ἐπαλλήλον σῶστημα
ἐφαρμοσθῇ μὲ κλήρη ἐξέμηνον χειμερινὴν φοίτη-
σιν (1 Νοεμβρίου ἕως 30 Ἀπριλίου) ἐν τῇ Σχο-

λή και αντίστοιχως πλήρη έτδμηνον θερινήν έ-
ξάσκησιν (Ι Μαΐου έως 3Ι 'Οκτωβρίου) εις τήν
βιομηχανείαν ή τās τεχνικάς έπιχειρήσεις, μετ'
άφαιρέσιν έννοεΐται εύλόγου χρόνου διακοπών.

Διάρκεια έκπαιδεύσεως βραχυτέρα
της ώς άνω 4ετοϋς ή 5ετοϋς διά τās πλείστας
των ειδικοτήτων κρίνεται άνεπαρκής, έν όφει
μόλιστα της άνάγκης κατάρτισεως τεχνιτών ίσα-
ζών προς τούς της εύρωπαϊκής οικονομικής
κοινότητος. 'Αλλ' οϋτε και μακροτέρη διάρκεια
σπουδών προς κτήσιν τοϋ πτυχίου τεχνίτου εί-
ναι άνεγκαστα. 'Υπό τούς όρους τούτους, ό τεχ-
νίτης άποκτά τό πτυχίον του τό ένωρίτερον
εις ήλικίαν 16 έτών (σχολαί πλήρους φοιτήσε-
ως) ή 17 έτών (σχολαί έπαλλήλου τύπου) και
όύνηται έφεξής, είτε ν' έκολουθήσθ τήν σπείο-
δρομάν του τεχνίτου, είσερχόμενος εις τή έρ-
γοτ'ξια και τās έγκατιστάσεις ώς όδοκιμος τεχ-
νίτης, είτε και συγχρόνως νά συνεχίσθ σπου-
δάς εις Σχολάς Τεχνικών βοηθών και έκεΐθεν,
έτι περαιτέρω, προς άνωτέτην τεχνικήν έκπαι-
δευσιν, ώς κατωτέρω έκτίθεται.

(2.9.) ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

'Ός προς τās εις της Σχολάς Τεχνι-
τών όρισθησομένης ειδικότητες εκπαιδεύσεως,
κρίνεται σκόπιμον όπως, κατέ τό πρώτα έτη
έφαρμογής της διά τοϋ πρώτου προτεινομένης
διαρθρώσεως, ό αριθμός των ειδικοτήτων τηρη-
θή σχετικώς περιωρισμένος και έν άνταποκρίσει
προς τās πλέον έπείγουσας άνάγκας της χώρας,

τῆς μετηγενεστέρας αὐξήσεως ἢ τροποποιήσεως τοῦ ἔριθμοῦ καὶ τοῦ εἵδους τῶν εἰδικοτήτων δυναμένης εὐχερῶς νὰ ἀντιμετωπισθῇ συμφώνως πρὸς τὸ ἐπὶ τοῦτῳ συνταχθεὶς προῡνταγμα. Ἐνδεικτικῶς ἀναφέρονται αἱ κατωθὶ 16 εἰδικότητες, αἵτινες κρίνονται ἐν πᾶσι περιπτώσει ὡς ἀναγκαῖαι συλλογικῶς, χωρὶς τοῦτο νὰ σημαίνει ὅτι πρέπει ὅλα νὰ περιληφθῶνται εἰς τὸ προῡνταγμα ἐκπαιδεύσεως ἑλὼν τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν τῆς χώρας:

Τεχνίτης Τέκτων

- " Ξυλουργός
- " Ἐπιπλακοῖδς
- " Χρωματιστής
- " Σιδηρουργός
- " Ἰότης-προτυποποιός
- " Ἐστρυστής-συνομολογητής
- " μηχανουργός
- " αὐτοκινήτων
- " μηχανῶν γεωργικῶν καὶ τεχνικῶν ἔργων

Ἡλεκτροτεχνίτης ἰσχυρῶν ρευμάτων ἐνσωματώτου τηλεπικοινωνίας

Τεχνίτης φαρμικῶν καὶ ὁδοντυλικῶν ἐγκαταστάσεων

- " Ἡλεκτρονικῶν (καὶ ἰσχυρῶν τηλεπικοινωνίας).

Διὰ συγγενεῖς εἰδικότητας, λ.χ. τεχνίτου ἐφαρμοστοῦ καὶ μηχανουργοῦ, ἢ ἡλεκτροτεχνίτου ἰσχυρῶν ρευμάτων καὶ τηλεπικοινωνίας κ.τ., αἱ σπουδαὶ θὰ εἶναι κατὰ μέγιστον μέρος κοινῇ δι' ὅλα τὰ ἔτη, ἐκτός ἂν τὸ τελευταῖον κατὰ τὸ ὅποσον κυρίως θὰ συντελεθῇ ἡ διαφοροποιήσις τῆς εἰδικεύσεως. Τὰ ἀπονεμόμενα εἰς τοὺς ἀποφοίτους πτυχία, θὰ καθορίζουν βεβαίως τὴν κτηθέτησιν ἐν τῇ Σχολῇ εἰ-

δικηδότη τοῦ ἀποφοίτου.

(2.10) Σκοπὸς ἐκπαιδεύσεως εἰς τῆς Σχολῆς Τεχνιτῶν

Ὁ διὰ τῆς ἐκπαιδεύσεως εἰς τῆς Σχολῆς Τεχνιτῶν ἐπιβιωκόμενος σκοπὸς συνίσταται εἰς τὴν παροχὴν τῶν κάτωθι ἐφοδίων εἰς τοὺς ἀποφοίτους τῶν Σχολῶν.

- α) Γένικὴ ἀγωγή τοῦ ἀποφοίτου ὡς ἀτόμου καὶ μέλους τῆς κοινωνίας, εἰς ἣν ἀποσκοπεῖ ἡ ἀνθρωπιστικὴ παιδεία.
- β) Εἰδικὴ ἀγωγή καὶ καθοδήγησις πρὸς εὐσυνείδητον ἐργασίαν καὶ καλὰς ἔξεις ἐργασίας.
- γ) Καλλιέργεια καὶ ἀνάπτυξις τῆς δεξιολογίας καὶ τῶν ἱκανοτήτων τῶν μαθητῶν.
- δ) Παροχὴ ἀπορριπτήτων γνώσεων πρὸς ἐντενδύρσιν εἰς τὸ ἐπιτελεσθησόμενον ὑπὸ τοῦ ἀποφοίτου ἔργον, ἐν συναρτήσει πρὸς τὴν εἰδικότητα αὐτοῦ.
- ε) Ἐπαρκὲς πρακτικὴ προγραμματισμένη ἐξάσκησις ἐν συναρτήσει πρὸς τὴν εἰδικότητα τοῦ ἀποφοίτου.

ΚΕΦ. 3ον ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ (Σχολαὶ Τεχνικῶν Βοηθῶν)

(3.1.) Ἐποφάσεις πρὸς εἰσαγωγήν.

Εἶναι εὐλογον, ὅτι ὅριστοι τεχνικοὶ βοηθοὶ κατὰ πᾶσαν πρόβλεψιν θὰ γίνουν οἱ καλοὶ ἀπόφοιτοι τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν, ἐναντι τῶν ὁποίων μοιραῶς θὰ ὑστεροῦν, κατὰ μέσον ὅρον, οἱ ἀπ'εὐθείας ἐκ τῶν γυμνασίων τοῦ κράτους, εἰς τῆς Σχολῆς Τεχνικῶν Βοηθῶν εἰσέρχόμενοι. θὰ ᾔτο ὅρα εὐμεταίον, οἱ τεχνικοὶ βοηθοὶ νὰ προκύπτουν μόνον μετὰ περαιτέρω

κατ'άλλα ἢ ὅν ἐκπαιδεύουσιν τεχνιτῶν. Δὲν πρέπει ὅμως ν' ἀποκλεισθῇ καὶ ἄλλη ὁδὸς πρὸς τὴν βελτίωσιν τῶν τεχνικῶν βοηθῶν, διότι:

α) Ἡ πρὸς τεχνικὰ ἐπαγγέλματα ἔφεσις καὶ ροπή νεαρῶν ἀτόμων ὁρᾶται ὀριστα νὰ ἐκδηλωθῇ καὶ κατὰ τὴν ἐν τῇ γυμνασίᾳ φοίτησίν των.

β) Ἀδελφοὶ σκοπιμότητος καὶ προσαρμογῆς πρὸς τὴν οὐσιαστικῆς ἐπιτηγῆς τῆς ἐποχῆς μας, ἐπιβάλλουν τὴν προσχὴν ἐνδιακριτῶν εἰς τοὺς νέους, ὅπως εἰς πλείονα σπείρει τῆς ἐκπαιδεύσεώς των δύνανται νὰ τροπῶσι πρὸς τεχνικὰ ἐπαγγέλματα.

γ) Ἀδελφοὶ δικαιοσύνης καὶ ἰσότητος δικαιωμάτων εἰς τὴν ἐκλογὴν τοῦ ἐπαγγέλματος εἶναι ἀσυμβίβαστοι πρὸς προνομικὰς διακρίσεις, πρὸς τὰς ὁποίας μόνον τῇ φυσικῇ καὶ πνευματικῇ προσόντῃ τῶν ἀτόμων ὀφείν νὰ ὀφείλῃ.

Κατὰ ταῦτα, αἱ Σχολαὶ Τεχνικῶν Βοηθῶν (Σ.Τ.Β) ὀφείν νὰ εἶναι προσκελῆσιμοι τόσον εἰς τοὺς ἀποφοίτους τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν, ὅσον καὶ εἰς τοὺς κατηχημένους τῇ ὀφείντῃ προσόντῃ μαθητῆς τοῦ Γυμνασίου, τηρουμένου προβαδισματικῶς τινος ὑπὲρ τῶν ἀποφοίτων τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν, ὡς κατωτέρω.

(3.2.) Προσὸν εἰσαγωγῆς διὰ τοὺς μαθητῆς Γυμνασίου

Τοῦτου τεθέντος ἐρωτᾶται, ποῖον τὸ ὁρισθησόμενον προσὸν εἰσαγωγῆς διὰ τοὺς μαθητῆς Γυμνασίου. Συμφώνως πρὸς τὴν ἀπό τοῦ 1959 ἀποφασισθεῖσαν καὶ νομοθετικῶς θεσπισθεῖσαν μετ' ῥυθμίσεων τῆς μέσης ἐκπαιδεύσεως πρὸς ἡμῶν, αἱ γυμνασιακὰς σπουδὰς ἔχουν χωρισθῇ εἰς δύο

βαθμίδας, ζετούς έκδοτη διηρηθείας.

Ἡ 1η βαθμὶς εἶναι ἐνιαία δι' ὅλα τὰ γυμνάσια τοῦ Κράτους, βασίζεται ἐπὶ τῆς γενικῆς Ἀνθρωπιστικῆς παιδείας καὶ κατ' αὐτήν "Λυμβάνεται πρόνοια ἐπιγγελματικοῦ προσανατολισμοῦ τῶν μαθητῶν", ἡ δὲ 2η βαθμὶς εἶναι διαφοροποιημένη εἰς ὀκτὼ κατευθύνσεις - κλασσικὴν, πρακτικὴν, τεχνικὴν, ἀγροτικὴν, οἰκονομικὴν, νηυτικὴν, ξένων γλωσσῶν καὶ οἰκικῆς οἰκονομίας - καὶ ἀφορᾷ εἰς Ἀντιστοιχον πρὸς τὸν τίτλον τῆς κατευθύνσεως τονισμὸν τῆς ἐκπαίδεως. Μαθηταὶ γυμνασίου, μὴ συμπληρώσαντες τὴν 1ην βαθμίδα, εἶναι προφανῶς ἄνύριμοι εἰσέτι ὅπως ἀκολουθήσουν σπουδὰς τεχνικῶν βοηθῶν, ἐνῶ μαθηταὶ ἀκολουθοῦντες ἤδη ὀρισμένην κατεύθυνσιν ἐν τῇ 2ῃ βαθμίδι καὶ μάλιστα διὰ φορὸν τῆς τεχνικῆς ἢ πρακτικῆς, οὐδέν πρὸς τὸν οὐσιαστικὸν προσὸν δι' ἐξισοδόν των εἰς τὰς Σχολὰς Τεχνικῶν Βοηθῶν θὰ διαθέτουν.

Προβάλλει ἔρα ὡς ἐνδεδειγμένον τὸ μέτρον, ὅπως ἡ συμπλήρωσις τῆς 1ης τριτοῦς βαθμίδος γυμνασιακῶν σπουδῶν, ἀποτελῇ τὸ ἄνεγκστον προσὸν εἰσαγωγῆς εἰς τὰς Σχολὰς Τεχνικῶν Βοηθῶν, οὐδεμιὰς ἐξυπηρετουμένης σκοπιμότητος μὲ τὸν τυχόν καθορισμὸν, ὡς προσόντος, τοῦ ἀποφοιτητοῦ ἀπὸ ἐνδεδειγμένου τινὸς τάξεως τῆς 2ας γυμνασιακῆς κατευθυνομένης βαθμίδος (λ.χ. ἀπὸ τῆς 4ης τάξεως).

"Ἀλλωστε ἡ ἐν τούτοις Σ.Τ.Β. ἠκεκίδευσαις, θὰ ἐκκινήσῃ ἀπὸ τῆς γενικῆς ταύτης βαθμίδος καὶ

πέρην, ως τοῦτο γίνεται καὶ εἰς τῆς προηγμέ-
νης χώρας τοῦ ἑξωτερικοῦ διὰ τῆς ἀντιστοι-
χούς σχολῆς τῶν TECHNICIANS ἢ TECHNICIENS
ἢ TECHNIKER.

(3.3.) Εἰσιτηριοὶ ἐξετάσεις

Ἀνεξαρτήτως ὅμως τῶν προσόντων
προπαιδεύσεως τῶν εἰς τῆς Σχολῆς Τεχνιτῶν
βοηθῶν εἰσπικτέων, ἀπαραίτητος τυγχάνει ἡ κα-
τόπιν ἐπιτυχῶν εἰσιτηρίων ἐξετάσεων, ἐν συμ-
βρασμῇ καὶ πρὸς τὸ εἰς ὅλας τῆς προηγμένης
χώρας κρατοῦντα, ἐπιλογῇ τῶν μεταξὺ τῶν ὑπο-
ψηφίων καταλλήλων, ἵνα σπασθοῦν οἱ δυνά-
μεις, διὰ τὴν κοινωνίαν καὶ ἑαυτοὺς εἰς τὸ
ἐπιγνῶναι τοῦ τεχνικοῦ βοηθοῦ. Κατὰ τοῦτο
εἰς τῆς Ε.Τ.Σ. εἰσέρχονται εἰς ἡλικίαν κατ'
ἐλάχιστον ὅσον 15 ἐτῶν, εἴτε οἱ ἀπόφοιτοι
τῆς 1ης τριετοῦς βαθμίδος γυμνασίου σπου-
δῶν, εἴτε οἱ ἀπόφοιτοι τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν,
ἅπαντες μετ' ἐπιτυχεῖς εἰσιτηρίους ἐξετάσεις
ἐπὶ πεδίου γνώσεων, καλύπτοντος τὴν ἐν γένει
ὅλην διδασκαλίαν τῆς 1ης γυμνασιακῆς βαθμί-
δος καὶ τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν.

Τὸ ὑπὲρ τῶν ἀποφοίτων τῶν Σχολῶν
Τεχνιτῶν εἰς τὸ τέλος τοῦ ἔδαφ. (3.1.) ὑπο-
δεικνυόμενον προβόδιον, κρίνεται ἐν τοσούτοις
ὁρᾶν καὶ σκόπιμον, δι' ὃ καὶ προτείνεται ὅπως
τὸ προβόδιον τοῦτο λάβῃ τὴν μορφήν τῆς ἀπολα-
λαγῆς ἀπὸ εἰσιτηρίων ἐξετάσεων διὰ τοὺς ἀπο-
φοίτους ἐκείνους τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν, τοὺς
κεκτημένους ἐκπαιδευτικὸν μέσον βαθμὸν πτυ-

χίου λ.χ. από Ι4 και άνω, ήνευ διακρίσεως ελ-
δικότητος έν τή πτυχίω. Ή άπαλλαγή αύτη από
είσειτηρίων έξετάσεων δίδε τοδς κ-λοδς τεχνί-
τς, κρίνεται ένδεδειγμένη, καθ' όσον οδοι
ήποδεδειγμένως είνε ικανοί νά γίνουν τεχνι-
κοί βοηθοί, ήφοϋ, τόσον ή πρακτική τεχνική
των έπιδόσις, όσον καί ή γενική διανοητική
των στήθη, εύρίσκωνται αίσθητώς άνω τοϋ μέ-
σου όρου.

Οί ήπόφοιτοι τής Ιης γυμνασιακής
βεθμίδος ύποήφιοι μεθετάς τών Σχολών Τεχνι-
κών Βοηθών όέν πρέπει όμως νά τυγχίνουν άπαλ-
λαγής από είσειτηρίων έξετάσεων, όιότι έστν
καί ύψηλή τυχόν βεθμολογία των όυνετών νά ό-
φελεται εις ίδιαιτέρην έπιδόσιν των, όίως
ήσχετον πρός τήν τεχνικήν κατεόθουνσιν, ήν έν
τῇ Σχολῇ Τεχνικῶν Βοηθῶν μέλλουν ν' άκολουθή-
σουν.

Άνακεφαλαιοϋντες, όρα, όικτυποϋμεν,
ότι, είσπκτέοι εις τῆς Σχολῆς Τεχνικῶν Βοηθῶν
είνε οί ύποστέντες έπιτυχῶς τῆς άντιστοίχου
είσπγωγικῆς έξετάσεως ήπόφοιτοι κατ' έλάχιστον
όρον Ι5ετέτς εἴτε τής Ιης γυμνασιακής βεθμί-
δος, εἴτε τών Σχολῶν Τεχνικῶν, τῶν τελευταί-
ων τοῦτων ήππλассομένων τῶν είσπγωγικῶν έξε-
τάσεων, έφ' όσον ό μέσος βεθμδς πτυχίου των
είνε μεγαλύτερος τοϋ άνωτέρω όρίου, άνεξαρ-
τήτως ελδινδότητος.

(3.4.)

Ήμερήσιαι καί Ήσπερινά Σχολά Τεχνικῶν
Βοηθῶν

Ἡ εἰς τὰς Σ.Τ.Β. ἐκπαιδεύσεις, ὁδόν ὡς ἐκ τοῦ σκοποῦ τῆς ἐκπαιδεύσεως, νὰ εἶναι ἐκτελεστικὴ θεωρητικὴ καὶ πρακτικὴ. Ἀλλοτε ἡ πρακτικὴ ἡσυχασίαι ἐξωραεῖτο, ὅτι ἀπετέλει συμπλήρωμα μόνον τῆς θεωρητικῆς ἐκπαιδεύσεως. Εἰς πολλὰ κρῖτα ἐπὶ μικρῶν ἐτῶν καὶ ἥδη εἰς ὅλον τὸν κόσμον ἔχει πλεον κατενοηθῇ καὶ ἀναγνωρισθῇ ἡ πρωταρχικὴ σημασία τῆς πρακτικῆς ἐξασκήσεως εἰς ὅλας τὰς βαθμίδας τῆς τεχνικῆς ἐκπαιδεύσεως. εἶναι προφανές ὅτι ἡ σημασία αὐτῇ διὰ τοὺς τεχνικοὺς βοηθοὺς εἶναι ἔτι μεγαλύτερα καὶ ἔχει ἀκολούτως ἰσὺν βαρύτητα μὲ τὴν θεωρητικὴν κατάρτισιν.

Ἄνευ τῆς ἐκτελεστικῆς πρακτικῆς ἐξασκήσεως ἡ θεωρητικὴ διδασκαλία θὰ εἶναι ἀδύνατον νὰ ἀφομοιωθῇ ὑπὸ τῶν μαθητῶν.

Κατὰ ταῦτα Σ.Τ.Β. πλήρους φοιτήσεως, δὲν πρέπει νὰ ὑπάρχουν καὶ ὁδόν ἥρα πρὸς τὴν Σ.Τ.Β. νὰ εἶναι εἴτε ἡμερήσιαι τοῦ ἐκτελεστικοῦ κατὰ τὰ ἐν ἐδαφ.(2.6) διὰ τῆς Σχολῆς Τεχνιτῶν ἐκτεθέντα- εἴτε ἐσπεριναί μὲ σύγχρονον ἐπαγγελματικὴν ἀπασχόλησιν τῶν φοιτῶντων κατὰ τὴν ἡμέραν εἰς τὸν κλῆρον των, ὡς κατωτέρω:

Ἡ θέσπισις ἐν προκειμένῳ ἐσπερινῶν σχολῶν, εἶναι ὅχι μόνον ἀνεκτὴ, ἀλλὰ καὶ ἐνδεειγμένη, διότι τὸ ὑπάρχον διὰ τοὺς μαθητὰς τῶν Σχολείων Τεχνιτῶν (βλ.ἐδαφ.2.5.) πᾶν τῆς πολὺ νεαρῆς ἡλικίας καὶ τῶν 14 ἐτῶν, δὲν ὑφίσταται πλεον (οἱ μαθηταὶ εἶναι ἔτι τῶν 15

έτων) ενώ εξ άλλου παρέχεται μόνον ούτω, ή δυνατότης εις τεχνίτες νά γίνουν τεχνικοί βοηθοί, χωρίς νά διακίδουν τήν βιοποριστικήν των ήμερησίαν έργασίαν, άνευ τής όποιος θά είναι πιθανώτατα άδύνατον νά συνεχίσουν σπουδάζοντες. Αναμένεται μάλιστα, έκ των έσπερινών αύτών Σ.Τ.Β. όπου θά φοιτούν κατά μεγάλην άνάλογίαν έπαγγελματίαι τεχνίται, νά προκίδουν παύ καλώς κατηρτισμένοι έξειδάγοι τεχνικοί βοηθοί.

(3.5.) Πρακτική προεξέδρασις

Είς πολλά προηγμένα Έρδτη ('Ελβετίαν, Γερμανίαν κ.λ.) πέραν των έν έδαφ.(3.3.) εισαγωγικών προσόντων εις τής Σ.Τ.Β. άπαιτείται προσέτι εϋδόκιμος, βδάσι έγκύρων πιστοποιητικών άποδεικνυομένη, ταύλίσχιστον 2ετής (είς Γερμανίαν 36-μηνος) πρακτική έξέδρασις εις εκήχειρήσεις, έργαστήρια ή έργοτάξια, συνεφής πρός τήν έν τή Σ.Τ.Β. ακολουθησομένην ειδικότητα. Περ'ήμίν θέσεις έν-λόγου μέτρου κρίνεται έκ των πραγμάτων ός άπεραδύκτως άπαιτητική καί άνεφέρμοςτος, πολλή δέ μάλλον θεωρείται προσηρμοσμένη πρός τής έν τή χώρα κροτοδρας συνθήκας, ή άπορυγή τοιούτης ύποχρεώσεως μακρός πρακτικής προεξέδρασεως πρό τής είσόδου των ύποψηφών έν τή Σ.Τ.Β. 'Αντί τούτης κρίνεται ένδεδειγμένη ή έφαρμογή προγραμματισμένης καί έκ τής Σ.Τ.Β. έλεγχομένης πρακτικής εξέδρασεως των μεθητιών τής Σχολής, διαρκείας 'νός πλήρους

Έτους, ήμας τῇ ἐπιτυχίᾳ των εἰς τὰς εἰσπραγμα-
τικὰς ἐξετάσεις καὶ πρὸ τῆς φοιτήσεως ἐν τῇ
Σχολῇ.

Οἱ εἰσπράττοντες κατὰ τὸ ἐν ἐδ.
(3.3.) ἐν τῇ Σ.Τ.Β. θὰ ἀκολουθοῦν ἔπειτα, ὡς με-
τῆς τῆς Σχολῆς καὶ κατ' ὄλον τὸ ἰόν ἔτος
σπουδῶν των ἐν αὐτῇ, ἀποκλειστικῶς πρακτικὴν
ἄσκησιν εἰς ἐργαστήσια βιομηχανίας, ἐργαστή-
ρια, ἐπιχειρήσεις ἢ ἐργοτάξια ἐν τῇ περιοχῇ
τῆς ἐκλογῆς παρ' αὐτῶν εἰδικότητος, ὑπὸ τὸν
ἐλεγχον ὅμως καὶ τὸ καθωρισμένον πρόγραμμα
τῆς Σχολῆς.

Τοιοῦτη προπαρασκευαστικὴ πρακτικὴ
ἄσκησις, πρὸ τῆς ἐνάρξεως τῶν κατ' αὐτὸ σπου-
δῶν ἐν τῇ Σ.Τ.Β., τυγχάνει πράγματι ἀπαραίτη-
τος, διότι μόνον αὕτη θὰ εἰσπράττῃ τὸν νεορ-
μωτὴν εἰς τὴν ἀποστολὴν τοῦ μελλοντικοῦ
τοῦ ἐπαγγέλματος καὶ θὰ τὸν ἐξοικειώσῃ μὲ
τὴν πραγματικότητα, τὴν ὅποιαν θὰ ἔχῃ, ὡς τεχ-
νικός βοηθός, ν' ἀντιμετωπίσῃ ἢ ἄλλως θὰ τοῦ
παρέσχω τὴν δυνατότητα ἐγκαίρου τροπῆς πρὸς
ἄλλας κατευθύνσεις.

Σταῖσι φανερόν, ὅτι τῆς ὡς ἔνω ἐπι-
στροφῆς προπαρασκευαστικῆς πρακτικῆς ἐκπαιδεύσεως,
ἀπολλύσονται οἱ ἀπόφοιτοι τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν
οἱ προσερχόμενοι ἐξ εἰδικότητων ὁμοειδῶν πρὸς
ἐκείνην τὴν ὁποῖον ἐν τῇ Σ.Τ.Β. μέλλουν ν'
ἀκολουθήσουσιν, διότι τὴν ἀπεριουμένην πρακτι-
κὴν ἐξάσκησιν διήνυσαν ἤδη οὗτοι ἐν πληρότητι
ὡς μετῆς τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν. Ἐπομένως κατὰ

μέγιστον ποσοστόν τήν εἰρημένην ἐτησίαν προ-
καταρκτικὴν πρακτικὴν ἐκπεύδουσιν, ὅς ἀκολου-
θοῦν οἱ ἐκ τῆς 1ης βαθμίδος γυμνασιακῶν σπου-
δῶν προερχόμενοι μὲθ' ἑαυτῶν τῶν Σ.Τ.Β., συμπλη-
ροῦντες τὴν εἰς ἡλικίαν 16 ἐτῶν τοῦλάχισ-
τον, ἴσην πρὸς τὴν ἡλικίαν τῶν ἐκ τῶν Σχο-
λῶν Τεχνιτῶν πλήρους φοιτήσεως ἐξερχομένων.
ὅς ὑπάρχουν βεβαίως καὶ εὐφρίεμοι σχετικῶς
ἀπόφοιτοι τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν, ὑποβ-λλόμενοι
εἰς τὴν ὡς ἥνω ἐτησίαν προκαρκτικὴν ἐξέτασιν,
ἐφ' ὅσον ἐξέλεξαν εἰδικότητα ἐν τῇ Σ.Τ.Β. μὴ
ὁμοειδῆ πρὸς ἐκείνην, ἣν ἐν τῇ Σχολῇ Τεχ-
νιτῶν ἀπέκτησαν.

(3.6.) Διάρκεια σπουδῶν

Ἡ πέραν τῆς ἠνωτέρου προκαταρκτι-
κῆς πρακτικῆς ἐξασκήσεως σπουδὴ τῶν μεθ' ἑαυτῶν
εἰς τῆς Σ.Τ.Β. ὁδὸν ἐν ἀναλογίᾳ καὶ πρὸς τὰ
πρότυπα τῶν προηγμένων χωρῶν τοῦ ἐξωτερικοῦ,
νὰ εἴναι διάρκειας 3,5 ἐτῶν, τὸσον διὰ τῆς
ἡμερησίας σχολῆς τύπου "ἐπαγγέλου", ὅσον
καὶ διὰ τῆς ἐσπερινῆς (βλ. ἐδ. 3.4.). Εἰδικό-
τερον διὰ τῆς ἡμερησίας σχολῆς τύπου "ἐπαγ-
γέλου", ἡ χρονικὴ ἐκτετασις τῶν 3,5 ἐτῶν, ὁδὸν
νὰ χωρισθῇ εἰς 7 πλήρη ἡμερολογιακὰ ἐξήμηνα
καὶ δὴ 4 χειμερινὰ θεωρητικὰ ἐξήμηνα (1 Νοεμ-
βρίου ἕως 30 Ἀπριλίου) πλήρους φοιτήσεως
ἐν τῇ Σχολῇ, ἀπαιτούμενη τὸσον διὰ τὴν συμ-
πληρωσὶν τῆς βραδύνης μορφώσεως τῶν μεθ' ἑαυτῶν,
ὥστε νὰ φθάσουν εἰς τὸ ἐκτελεσθὲν τῶν ἀποφοί-
των τῆς 2ας γυμνασιακῆς βαθμίδος, ὅσον καὶ

οιδή τήν ἀπόκτησιν τῶν εἰδικῶν οἰδ' τὸ ἐπαγγελ-
μῶ των γνώσεων, καὶ 3 ἐνδιδάμεσι, μετὰ τῶν
χειμερινῶν, θερινῇ ἐξέδμῃσι (I Μεΐου ὡς 3I
'Οκτωβρίου) προσδευτικῶς προγραμματισμένης
καὶ ἐφηρμοσμένης ἐξασκήσεως, πρὸς πλήρη κα-
τάρτισιν των ἐν τῇ πεδίῳ τῆς ἐφαρμογῆς.

Διὰ τὰς ἐσπερινὰς Ἐσχολὰς Τεχνικῶν
Βοηθῶν, ἡ ἐν τῇ Ἐσχολῇ φοίτησις θ' ἀφορᾷ φυσι-
κῇ ἀποκλειστικῶς θεωρητικὴν κατάρτισιν, ἐπι-
τελουμένην εἰς 9μηνον διήρητον (I Σεπτεμβρίου
ὡς 3I Νοῦ) καὶ ἐκτ' ἑμρον ἡμερησίως, τῶν ὁ-
ρῶν διδασκαλίας κατὰ προτίμησιν ὀριζομένων
εἰς 5-9 μ.μ. καὶ μὲ πλήρη διακοπὴν κατὰ τοὺς
θερινούς μῆνας. Τοῦ προσωπικοῦ μεθητῶν τῶν
ἐσπερινῶν τοῦτων Ἐσχολῶν κατὰ κύριον λόγον
ἐπαρτιζομένου ἐξ ἐπαγγελματικῶς ἀπασχολουμέ-
νων τεχνιτῶν- χθρὶν τῶν ὁποίων ἄλλωστε κατ'
ἐξοχὴν, ἰδρῶνται, βλ. ἐδ.(3,4)- ἐτέραις τις
πρόβλεψις πρακτικῆς ἐξασκήσεως κατὰ τὴν διδρ-
κειν τῶν σπουδῶν των προφανῶς πλεονέχει, ἀ-
πομένει δὲ μόνον ἡ κατοχύρωσις τοῦ δικαιώμα-
τος τῶν μεθητῶν τοῦτων, ὅπως ἀπὸ ὥρας 4 ἢ
4,30 μ.μ., τὸ πολὺ, ἐγκατελείψουσιν ἀνεμποδί-
στως τῆς ἐργασίας των πρὸς τοὺς ὑπηρεσίαις
ἢ ταῖς ἐπιχειρήσεσι, ὅπου ἐργάζονται ὡς τεχ-
νίται, ἵνα ἐγκαίρως προσέρχωνται εἰς τὴν μεθ-
κατὰ των τῶν Ε.Τ.Β.

Κατὰ τὸν τρόπον αὐτὸν ἡ παρεχομένη
τόσον εἰς τῆς ἡμερησίας, ὅσον καὶ τῆς ἐσπερι-
νῆς Ε.Τ.Β. θεωρητικὴ κατάρτισις, καθίσταται

Εκδόσεως συνολικοῦ Ἀριθμοῦ ὥρων διδασκαλίας πρακτικῶς ἱστέλη, καθ' ὅσον εἰς μὲν τὴ ἡμερήσια θὴ ἔχωμεν, μὲ προϋπόθεσιν 35 τὸ πολὺ ἐβδομαδικῶς ὥρων θεωρητικῆς διδασκαλίας ἐπὶ 4 ἐξήμηνῃ ἢ 96 ἐβδομαδῶς, σύνολον ὥρων διδασκαλίας $35 \times 96 = 3.360$, εἰς δὲ τὴ ἑσπερινήν μὲ $4 \times 6 = 24$ ὥρες διδασκαλίας ἐβδομαδικῶς ἐπὶ $3,5 \times 9 = 33,5$ μηνῶς ἢ 134 ἐβδομαδῶς θὴ ἔχωμεν σύνολον ὥρων διδασκαλίας $24 \times 134 = 3216$.

(3.7.) Ἐφαρμοσμένος χαρακτήρ τῆς θεωρητικῆς ἐκπαίδεως.

Τονίζεται ὅτι ἡ θεωρητικὴ ἐκπαίδευσις εἰς τὰ Ε.Τ.Ε., ὅσον κατ' ἐξοχὴν νὴ ἀναφέρεται εἰς παροχὴν συστηματικῶν γνώσεων σχετικῶν πρὸς τὴν ἐφαρμογὴν μελετῶν ἐν τῇ περιοχῇ τῆς ἀντιστοίχου εἰδικότητος καὶ ἱκανῶν, ὅπως ἐξυπηρετήσουν τὸν προορισμὸν τοῦ τεχνικοῦ βοηθοῦ, δηλ. τοῦ βοηθοῦ τοῦ διευθυντοῦ Μηχανικοῦ ἐν τῇ γραφῇ ἢ τῇ ἐργαστῇ, ἢ ἐργασιῇ. Τεχνικαὶ σχεδιάσεις, ἅλφ ὑπολογισμοί, χρήσεις ἀριθμομηχανῶν καὶ λογαριθμικοῦ κανόνα, σύνθεσις διαγράμμάτων καὶ ἀξιοποιήσεις αὐτῶν, χρήσεις καντῶν πινάκων, γνώσεις τῶν ἔργων καὶ τῆς τεχνολογίας αὐτῶν, τρόπος ἐπιβλέψεως τῶν ἐκτελούμενων ἔργων, κατάρσεις ἐπιμετρήσεων, οἰκονομικὸς ἀπολογισμὸς, σὺντονος παρακολούθησις τῆς ποιότητος τῶν κατασκευῶν καὶ τῶν προϊόντων κ.ο.κ., ὅσον ν' ἀποτελέσουν ἀντικείμενον προσεκτικῆς ἐκπονήσεως τῶν ἀναλυτικῶν προγραμμάτων τῶν διδασκαλίας ἐν ταῖς Σχολαῖς,

όσον και της πρακτικής εξασκήσεως, με στερεό-
τυπον πάντοτε έμφερειν εις τόν τομέα της έφηρ-
μογής και όσον τό δυνατόν μικροτέραν έκτασιν
εις τόν έφηρημένον θεωρητικόν τομέα.

(3.8.) Ήλικία άποφοίτων.

Υπό τήν άνωτέρω δι'άρθρωσιν οί έι-
τών Σ.Τ.Β. άποφοιτώντες Πτυχιούχοι Τεχνικός
Βοηθοί, θα φέρουν τήν ήλικίαν τούλάχιστον
τών 19,5 έτών, είτε έκ των Σχολών Τεχνιτών
προέρχονται ούτοι, είτε έκ της Ιης γυμνασια-
κής βαθμίδος, με μόνην εξαίρεσιν τούς έκ Σχό-
λων Τεχνιτών τύπου " έπαλήθρου " προσρχόμε-
νους (βλ. έδαφ.2,8) οίτινες λόγω της σετοϋς
εις τās Σχολάς ταύτης Τεχνιτών φοιτήσεως θα
έξέρχονται έκ των Σ.Τ.Β. κατά τό έν έτος προ-
σβότεροι (20,5 έτών τούλάχιστον).

(3.9.) Ειδικότητες.

Άναφορικώς πρός τās έν τας Σ.Τ.
Β. ιδρυθήσασιν ειδικότητες, ισχύουν άνάλο-
γα πρός τά έν έδαφ. (2.9.) δια τās ειδικότη-
τας τεχνιτών έκτεθέντα. Ένδεικτικώς άναφέρε-
ται κατωτέρω II ειδικότητες, κρινόμεναι ός
άνήκοντι συλλογικώς υπό τās σημερινάς συνθή-
κας έν άντιστοιχείᾳ πρός δημοειδεῖς ειδικότη-
τας τεχνιτών, και δυνατόναι συμφώνως πρός
καταρτισθησόμενον πρόγραμμα, νά τροποποιηθεῖν
ή έπεκταθεῖν.

Τεχνικός βοηθός μεταλλευτής

" μεταλλουργός

" συγκοινωνισκῶν και υδραυλικῶν
Έργων (+)

" " / " " " "

Τεχνικές βοηθός οικόδομικών Έργων και σχε-
δίων (+)

- " " μηχανουργός (+)
- " " θερμικών και υδραυλικών εγκα-
ταστάσεων
- " " ηλεκτρικών εγκαταστάσεων
ισχυρών ρευμάτων (+)
- " " ηλεκτρικών εγκαταστάσεων
ελαφίων ρευμάτων
- " " ύφαντουργός
- " " έργαστηρίων
- " γραφικών τεχνών

Σε αυτή σειράν επερχόντος κρίνεται
ανάγκη τον να ιδρυθούν σχολαί πρώτῳ τῶς διδ-
τῆς τέσσαρες δι' ἑσπερίσκου σημειούμενες ἀνω-
τέρω εἰδικότητες.

Ὅθεν προεβλέφθη ἀνωτέρω ἰδίᾳ κα-
τηγορίᾳ σχεδιστῶν τεχνικῶν βοηθῶν, τοῦτο
ὁ δὲ δίδει ὁ σχεδιστής, ἂν μὲν εἶναι ἀπλῆς
ἐντιγρηφῆς σχεδίων, περιττὸν εἶναι νὰ ἔχῃ
κατ' ἑρτίσιν τεχνικοῦ βοηθοῦ, ἂν ὅμως εἶναι
βῆσαι σκαριφημάτων ἢ συνοπτικῶν ὁδηγίων συν-
τῆτης λεπτομερειῶν σχεδίων μηχανολογικῶν,
ἢ ηλεκτρολογικῶν ἢ δομικῶν κ.λ.π., ὅσον νὰ
εἶναι πλήρως κατηρτισμένος εἰς τὴν ἀντίστοι-
χον εἰδικότητα.

(3.10.) Ἀναγνότης ἀνωτέρας τεχνικῆς ἐκπαίδεξεως τῶν
ἀποφοίτων Σ.Τ.Β.

Κρίνεται ὁρθόν καὶ ἐνδεδειγμέ-
νον, ὅπως οἱ πτυχιούχοι τῶν Σ.Τ.Β. ἀνεξαρτή-
τως εἰδικότητος, τυγχάνουν τοῦ δικαίωματος

συμμετοχής εις τὰς ειδικητέρας εξετάσεις τῶν Πολυτεχνείων μας.

Κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον ἑνοιοῦνται αἱ θέραι εις τοὺς ἱκανοὺς νὰ προχωρήσουν καὶ εἰς ἄνωτέραν τεχνικὴν ἐκπαίδευσιν, δεδομένου ὅτι κριτήριον τῆς ἱκανότητος παραμένουν πᾶντο-
τε αἱ εἰσπραγματικαὶ εξετάσεις εἰς τὰ Πολυτεχ-
νεῖα μας.

Κρίνεται ὑποθέτης ἐνδεδειγμένον, ὅ-
πως οἱ εἰς τὰς Ἀνωτέρας Τεχνικὰς Σχολὰς οὖ-
τως εἰσπράγμενοι καὶ ἐκ τῶν Σ.Τ.Β. προερχόμε-
νοι, μέλλοντες διπλωματοῦχοι μηχανικοὶ τυγχί-
νουν ἁπλυντες, ἐφ' ὅσον βεβαίως πληροῦν ὁρισμέ-
νας προϋποθέσεις ἁρμοίαι καὶ ἀνεξαρτήτως σει-
ρᾶς ἐπιτυχίης των εἰς τὰς εἰσπραγματικὰς ἐξετά-
σεις, κρητικῶν ὑποτροφίῶν, ἀντικειμένων λ.χ.
πρὸς τὰς ὑπὸ τοῦ Ἑκπαιγωγικοῦ Ἐργαστοῦ εἰς
ἀπόρους σπουδαστὰς Ἀνωτέρων Σχολῶν καλλῆς ἐ-
πιδόσεως ἢ ὅχι χορηγουμένας.

Εἰς τὴν προκειμένην περίπτωσιν ἡ
χορήγησις ὑποτροφίῶν εἶναι ἔτι μᾶλλον ἐπιβε-
βλημένη καὶ σκόπιμος, διότι οἱ εἰσπράγμενοι
εἰς τὰς Ἀνωτέρας Τεχνικὰς Σχολὰς τεχνικοὶ
βοηθοί, ὅθι πρέπει νὰ ἐγκατελείψουν τὸ βιοπο-
ριστικὸν των ἐπ' ἡγγελμᾶ ἄνευ ὅμως τοῦ ὁποῦ, ἁ-
δυνάτοῦν νὰ συνεχίσουν τὰς σπουδὰς των, ἐνῶ
ἐξ ἑλλοῦ εἶναι βέβαιον, ὅτι διπλωματοῦχοι μη-
χανικοί, προερχόμενοι ἐκ τῆς βεθμίδος τῶν τεχ-
νικῶν βοηθῶν καὶ ἴσως κατόπιν μακροχρονίων
προσπαθειῶν ἐκ τῆς προγενεστέρως βεθμίδος τοῦ
τεχνίτου, ὅθι ἁποτελοῦν ἁλὸν ἐκλεκτὴν μερίδα
τεχνικῶν ἐπιστημόνων, ἧς ὁ σχηματισμὸς σκόπι-
μον καὶ ἀφελίμον εἶναι νὰ ἐνθαρρυνθῇ.

ΚΕΦ. 4ον ΓΕΝΙΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

(4.1.) Έπανελεμβήνεται ότι αί έν έδαφείοις (2.9.) καί (3.9.) έν-αγγραφεύσαι είδικότητες τών είς τής Σχολής Τεχνιτών καί Τεχνικών Βοηθών άκο-λουθουμένων σπουδών, είναι ένδεικτικώς καί έπιδεικτικώς μεταβολής άναλόγως πρός τό κατερ-τισθησόμενον πρόγραμμα.

(4.2.) Ούδόμοϋ έν τοίς προηγουμένοις έγένετο νό- εις τις ώς πρός τόν άριθμόν καί τό είδος τών Σχολών Τεχνιτών ή Τεχνικών Βοηθών, ώς καί τόν άριθμόν τών έν έκάστη Σχολή φοιτάντων. Τονίζεται πάντως, ότι ο άριθμός τών μετρητών άνά τάξιν πρέπει άπαιρειτήτως νά είναι περιω-ρισμένος, μή υπερβαίνων τό είς τό προηγουμέ- να κρήτη θεσπιζόμενον μέγιστον όριον τών 40.

Μέ τόν άριθμόν τών Σχολών καί τό εί-δος αὐτῶν καθ'ήκασαν τήν χώραν τό προκειμέ- νον σχέδιον όέν είναι έπί τοϋ παρόντος δυνα-τόν ν' άσχοληθῇ έπειδή τοιαύτη έπιδόωξις έ-ξέρχεται τών όρίων τής παρούσης μελέτης, έλ- λά καί διότι πρός τοϋτο θά ήτο άπαιρειτητον πλῆθος στατιστικῶν, δημογραφικῶν, οίκονομι-κῶν καί λοιπῶν στοιχείων γενικῆς κρατικῆς πολιτικῆς, άναγομένων, τόσον είς τής σημερι-νῆς, όσον κυρίως είς τής μελλοντικῆς συνθή- κης τής προσεχοϋς 25ετίας.

Μέ άλλας λέξεις, τό θέμα τοϋτο θά έκρεπε ν' άποτελέσῃ ιδιαιτερον κεφάλαιον τοϋ μπροχρονίου έθνικοϋ προγραμματισμοϋ τεχνι-κοοικονομικῆς άναπτύξεως τής χώρας, τοϋτου

δὲ, μὴ κατερτισθέντος εἰσέτι, θά πρέπει ὁ ἀριθμὸς τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν καὶ Τεχνικῶν Βοηθῶν, νὰ προσαρμοσθῇ εἰς τὴς δυνατότητας ἐκπαιδεύσεως καὶ δὴ:

Αἱ μὲν Σχολαὶ ἐπαλλήλου φοιτήσεως, νὰ ἰδρυθοῦν ἐκεῖ, ὅπου ὑπάρχουν εἰ δυνατότητες παρ'αλλήλου πρακτικῆς ἀσκήσεως, αἱ δὲ Σχολαὶ πλήρους φοιτήσεως, μόνον ἐκεῖ ὅπου καὶ ἐφ'ὅσον ὁφνύται νὰ ἐφοδιασθοῦν πλήρως διὰ τοῦ κατ'αλλήλου διδασκτικοῦ προσωπικοῦ καὶ ἐκπαιδευτικῶν μέτρων πρακτικῆς ἀσκήσεως.

Ὅντως, ἡ ἐν γένει ἀντικειμενικὴ καὶ ἀποδοτικὴ ὁργάνωσις τῶν Σχολῶν, ἀπαιτεῖται προγραμματισμὸν ἐξικινούμενον εἰς μακρὴν σειρὰν ἐτῶν, δεδομένου ὅτι, διὰ τῆς ὁργάνωσεως ταύτης θά πρέπει νὰ ἀντιμετωπισθῇ τὸ μέλλον τῶν δωδεκαετῶν σήμερον ἀποφοίτων τοῦ δημοτικοῦ Σχολείου, δηλαδή ἡ ἐπαγγελματικὴ παραγωγικὴ ἀπασχόλησις των μετὰ 25ετίαν ὅτε θά φέρουν τὴν ὥριμον ἡλικίαν τῶν 35-40 ἐτῶν, καθ'ἣν ἡλικίαν ἐξ ὑπαρχῆς ἐπαγγελματικὴ ἐκπαίδευσις ἢ ριζικὴ ἀλλαγὴ ἐπαγγέλματος εἶναι ὁλοσχερῶς ἀδύνατος, ἀπομένει δὲ μόνον ἡ δυνατότης ἴσως μεταεκπαιδεύσεως, ἀπὸ τινος ἐπαγγελματικῆς εἰδικότητος εἰς ἑτέραν καὶ δὴ συγγενή.

(4.3.)

Εἰς τὸ ἀκολουθοῦν Β' μέρος τοῦ παρόντος σχεδίου, θέλουν περιληφθῇ τ' αὐτὴν προγράμματος ἐκπαιδεύσεως εἰς τὰ Σχολεῖα Τεχνιτῶν καὶ Σχολὰς Τεχνικῶν Βοηθῶν, ἀναφορικῶς

πρός τινες μόνον ειδικότητες, ήνευ εξαντλήσεως τοῦ συνόλου τῶν ειδικοτήτων καί τῶν λεπτομερειῶν διαρθρώσεως. Τά δοθησόμενα οὕτω προγράμματα ἐκπαιδεύσεως ἐνίων ειδικοτήτων θά εἶναι ἐπαρκή, ἵνα καταδειχθῇ ἡ γενική στάθμη τῶν Σχολῶν, τῶν προγραμμάτων τῶν λοιπῶν ειδικοτήτων δυναμένων τότε εὐχερῶς, νά προσαρμοσθοῦν ἐν καιρῷ πρὸς ὡς ἄνω δοθησόμενα.

Ἐπίσης εἰς τὸ Β' Μέρος θέλουν περιληφθῇ τ' ἀφορῶντα εἰς τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν τῶν Σχολείων Τεχνιτῶν καί Σχολῶν Τεχνικῶν Βοηθῶν ὡς καί τὰ τῆς κατάρτισεως αὐτοῦ.

(4.4.)

Τὸ τελευταῖον μέρος Γ' τοῦ παρόντος Σχεδίου θά ἀφορᾷ εἰς τὴν ἐν συναρτήσει πρὸς τὰς διεπούσας τὴν ἐκπαιδεύσιν τῶν τεχνικῶν ἐφαρμογῆς ἀπόψεις τοῦ Μέρους Α' ἐνδεδειγμένην ἐπαγγελματικὴν ἐξέλιξιν καί σταδιοδρομίαν τῶν ἀποφοίτων τῶν Σχολῶν Τεχνιτῶν καί Τεχνικῶν Βοηθῶν, μετ' ἀντιστοιχῶν προτάσεων κατοχυρώσεως τῶν ἐπαγγελματικῶν δικαιωμάτων αὐτῶν.

Ἐπὶ πλεον θά περιληφθῇ εἰς τὸ μέρος Γ', πληρεῖς Σχέδιον Νόμου ἐπὶ τῆς συναγομένης οὕτω γενικῆς διαρθρώσεως τῆς τεχνικῆς ἐπαγγελματικῆς ἐκπαιδεύσεως.

(4.5)

Σημειοῦται καί τονίζεται ὅτι τὸ παρὸν Μέρος Α', ὅσον νά θεωρηθῇ στενωδῶς συνηρημένον μὲ τὰ λοιπὰ Μέρη Β' καί Γ' τοῦ Σχεδίου, μεθ' ὧν ἀποτελεῖ ἀναποσπᾶστως ἐνιαῖον σύνολον.