Β. ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΥΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΜΟΡΦΩΤΙΚΑ

ΕΝΩΣΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΔΗΚ

Παρητήθη καθηγητὴς

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, Παρασκευή.— Ὁ κ. Γ. Π. Σαββίδης, καθηγητὴς τῆς ἐκτάκτου αὐτοτελοῦς ἕδρας τῆς Νεωτέρας Ἑλληνικῆς Φιλολογίας τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ὑπέβαλε χθὲς ἐγγράφως τὴν παραίτησίν του, διὰ λόγους ἐκπαιδευτικῆς καὶ ἠθικῆς τάξεως.

Απογευματινή 30-4-71

ΠΟΤΕ ΘΑ ΕΠΙΤΡΕΠΩΝΤΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΑΙ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΙΣ

Τό ὑπουργεῖον Παιδείας συντάσσει ἐγκύκλιον, ἡ ὁποία θά ἀπευθύνεται πρός τάς ἐκπαιδευτικάς ἀρχάς καί θά συνιστᾶ τόν περιορισμόν τῶν συγκεντρώσεων τῶν μαθητῶν. Μαθητικαί συγκεντρώσεις θά ἐπιτρέπωνται, κατά τήν ἐγκύκλιον, εἰς γενικάς ἤ τοπικάς ἑορταστικάς ἐκδηλώσεις ἤ εἰς ἄλλας σοβαράς ἐκδηλώσεις ὡς π.χ διά τά ἐγκαίνια ἤ θεμελίωσιν τοῦ σχολείου τῆς περιοχῆς.

Ἐξ ἄλλου, ἀπαγορεύεται νά δίδωνται εἰς τούς μαθητάς, διά τήν σύνταξιν ἐκθέσεων, θέματα ἐκτός τῆς ὕλης τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος. Τοιαῦτα θέματα δι' ἐκθέσεις θά δίδωνται μόνον κατόπιν ἐγκρίσεως τοῦ ὑπουργείου Παιδείας.

Παραβάσεις τῶν ἐκτεθεισῶν ἀπαγορεύσεων διά τάς συναθροίσεις τῶν μαθητῶν καί διά τά διδόμενα θέματα ἐκθέσεων θά συνιστοῦν, κατά τήν ἐγκύκλιον, πειθαρχικόν παράπτωμα τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν.

Τόν περιορισμόν τῶν μαθητικῶν συγκεντρώσεων καί τήν ἐπιλογήν τῶν θεμάτων τῶν ἐκθέσεων ἐκ τῆς ὕλης τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος ὑπεγράμμισεν ὁ ὑπουργός Παιδείας καί κατά τήν ὁμιλίαν του εἰς τό Συνέδριον Δήμων καί Κοινοτήτων, εἰς τήν Σπάρτην.

Βῆμα
21-5-71

ΣΥΝΕΚΡΟΤΗΘΗ ΔΙ' ΑΠΟΦΑΣΕΩΣ

12μελής επιτροπή Παιδείας

ΘΑ ΕΡΓΑΣΘΗ ΕΠΙ ΕΝ ΕΤΟΣ

Δι' αποφάσεως τοῦ Πρωθυπουργοῦ συνεκροτήθη 12μελής ἐπιτροπή Παιδείας δια τὴν μελέτην τῶν γενικῶν κατευθύνσεων ἐκπαιδευτικῆς πολιτικῆς.

Πρόεδρος τῆς ἐν λόγω ἐπιτροπῆς διορίσθη ὁ κ. Χαρ. Φραγκίστας, ὁμότιμος καθηγητὴς τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, μέλη δὲ αὐτῆς οἱ κ.κ. Κωνστ. Κανοφάγος, κοσμήτωρ τῆς Σχολῆς Χημικῶν - Μηχανικῶν τοῦ Ε.Μ. Πολυτεχνείου, Λάμπρ. Χρυσιάδας, κοσμήτωρ τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Παναγ. Χρήστου, καθηγητὴς τῆς Θεολογικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Ἀλκ. Ἀποστολάκης, καθηγητὴς τῆς Φυσικομαθηματικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν, Μαρ. Μεϊμάρογλου, καθηγητὴς τῆς Ἀνωτάτης Σχολῆς Οἰκονομικῶν καὶ Ἐμπορικῶν Ἐπιστημῶν, Δημ. Μαρινόπουλος διομήμανος, Κωνστ. Κούρνιας, γεν. διευθυντὴς Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως, Ἀθαν. Παπακωνσταντίνου, γεν. διευθυντὴς Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαιδεύσεως, Λεων. Κούλας, ἐκπαιδευτικός, Νικόλ. Χιονίδης ἐκπαιδευτικὸς καὶ Ἀντ. Μπενέκος, ἐκπαιδευτικὸς ὡς γραμματεύς.

Βάσει τῆς ρηθείσης ἀποφάσεως τοῦ Πρωθυπουργοῦ, ἔργον τῆς Ἐπιτροπῆς Παιδείας εἶναι ἡ μελέτη καὶ ἡ διατύπωσις προτάσεων ἐπὶ τῶν κεφ' ἑκάστα βασικῶν θεμάτων τῆς ἐκπαιδεύσεως καὶ τῆς Παιδείας ἐν τῷ συνόλῳ της πρὸς διαμόρφωσιν ὑγιοῦς Ἐθνικῆς Ἐκπαιδευτικῆς Πολιτικῆς κατὰ τὴν προσεχῆ δεκαπενταετίαν.

Εἰδικώτερον, ἡ Ἐπιτροπὴ Παιδείας θὰ ἐξετάσῃ καὶ θὰ διατυπώσῃ ἀπόφασιν ἐπὶ τῶν ἀκολούθων:

● Ποίαι θὰ εἶναι αἱ βαθμίδες τῆς ἐκπαιδεύσεως εἰς τὸν χῶρον τῆς γενικῆς, ἐπαγγελματικῆς καὶ ἀνωτάτης ἐκπαιδεύσεως.

● Ποίαι θὰ εἶναι ἀναλυτικώτερον οἱ ἐπιδιωκτέοι σκοποὶ εἰς ἑκάστην βαθμίδα.

● Ποία θὰ εἶναι ἡ διάρθρωσις ἐξ ἀπόψεως κατευθύνσεων ἑκάστης βαθμίδος ἐκπαιδεύσεως καὶ ἡ διάρκεια σπουδῶν, ἡ ὁποία τελεῖ ἐν συνορτήσει πρὸς τοὺς ἐπιδιωκομένους σκοποὺς καὶ τὰ ἀναλυτικὰ καὶ ὡρολόγια προγράμματα.

● Ποία θὰ εἶναι ἡ διάρκεια ὑποχρεωτικῶν σπουδῶν δι' ὅλους τοὺς Ἕλληνόπαιδας καὶ ὑπὸ ποίων φορέων θὰ παρέχηται αὕτη.

● Ποία θὰ εἶναι ἡ σχέσις ἑκάστης βαθμίδος ἐκπαιδεύσεως πρὸς τὴν προηγουμένην καὶ τὴν ἑπομένην καὶ ποία ἡ καταλληλοτέρα μέθοδος ἐπιλογῆς καὶ ὀρθολογικῆς κατευθύνσεως τῆς σπουδαζούσης νεολαίας βάσει ἀντικειμενικῶν κριτηρίων.

● Ποία θὰ εἶναι ἡ χωροταξικὴ κατανομὴ τῶν ἐκπαιδευτηρίων ἑκάστης βαθμίδος καὶ εἴδους ἐκπαιδεύσεως, ποῖαι αἱ προβλεπόμεναι ἀνάγκαι κατὰ τὴν δεκαπενταετίαν καὶ τὰ συναφῆ ποσοτικὰ μεγέθη εἰς διδακτικὸν προσωπικόν, διδακτήρια, ἐξοπλισμὸν καὶ δωρεὰν παροχὴν ἐκπαιδεύσεως. Τὸ τελευταῖον τοῦτο νὰ μελετηθῇ ἰδιαιτέρως διὰ τὴν ἐξεύρεσιν πλέον καταλλήλων λύσεων.

● Ποία θὰ εἶναι ἡ ἀντιμετώπισις τοῦ θέματος τῆς ἐκπαιδευτικῆς γλώσσης, τῆς διδασκαλίας ξένων γλωσσῶν, τῆς ἐκπαιδεύσεως τῶν Ἑλλήνων εἰς τὴν ἀλλοδαπὴν καὶ τῶν ἀλλοδαπῶν ἐν Ἑλλάδι.

● Ποῖος εἶναι ὁ καταλληλότερος τρόπος ἐπιλογῆς καὶ καταρτίσεως τῶν ἐκπαιδευτικῶν τῶν διαφόρων βαθμίδων καὶ εἰδικοτήτων.

● Ποία εἶναι ἡ καταλληλοτέρα ἀντιμετώπισις τῆς συγγραφῆς, ἐκδόσεως καὶ διαθέσεως τῶν σχολικῶν βιβλίων καὶ ἐπιστημονικῶν συγγραμμάτων, τῆς ὀργανώσεως καὶ λειτουργίας τῶν βιβλιοθηκῶν εἰς τὰ ποντὸς εἴδους ἐκπαιδευτήρια καὶ τῆς ἀναπτύξεως τῆς ἀγάπης τῶν σπουδαζόντων πρὸς τὸ βιβλίον καὶ τὴν μάθησιν.

● Μελέτη καὶ διατύπωσις προτάσεων ἐπὶ παντὸς ἄλλου θέματος, τὸ ὁποῖον ἡ Ἐπιτροπὴ Παιδείας θὰ κρίνει ἀπαραίτητον διὰ τὴν ὁλοκλήρωσιν τῆς διαμορφώσεως τῆς Ἐθνικῆς Ἐκπαιδευτικῆς Πολιτικῆς.

Ἀκολούθως ὁρίζεται ἐν τῇ ἀποφάσει, ὅτι ἡ Ἐπιτροπὴ Παιδείας ἐντὸς μηνὸς ἀπὸ τῆς πρώτης συνεδρίας θὰ προσδιορίσῃ τὴν ὀργάνωσιν καὶ τὴν μεθοδον ἐργασίας αὐτῆς καὶ θὰ προβῇ εἰς τὴν συγκρότησιν τῶν ἀπαιτουμένων ὑποεπιτροπῶν διὰ τὴν μελέτην τῶν ἐπὶ μέρους θεμάτων.

Τέλος, διὰ τῆς ἀποφάσεως καθορίζεται χρονοδιάγραμμα τῶν ἐργασιῶν τῶν ὑποεπιτροπῶν καὶ τῆς Ἐπιτροπῆς Παιδείας, ἡ ἔκθεσις τῆς ὁποίας θὰ ὑποβληθῇ μέχρι τέλους Ἰουνίου 1972 καὶ θὰ τεθῇ ὑπ' ὄψιν τοῦ κατὰ τὸ ἄρθρον 17 τοῦ Συντάγματος καὶ τοῦ Ν.Δ. 793)71 Ἐθνικοῦ Συμβουλίου Παιδείας πρὸς γνωμοδότησιν.

Βήμα 22-6-71

ΣΤΙΣ ΑΝΩΤΑΤΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΠΟ ΤΟΥ 1971-72

Τροποποιοῦνται τά προγράμματα σπουδῶν

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑΙ τροποποιήσεις ἐπέρχονται εἰς τά προγράμματα σπουδῶν καί ἐξετάσεων τῶν ἀνωτάτων ἐκπαιδευτικῶν ἱδρυμάτων, ὡς ἀνεκοίνωσε χθές ὁ ὑπουργός Παιδείας κ. Γερ. Φραγκάτος.

Αἱ βασικαί τροποποιήσεις ἀφοροῦν τάς ὥρας διδασκαλίας (κατ' ἀνώτατον ὅριον 24 ἑβδομαδιαίως διά τάς θεωρητικάς σχολάς καί 36 διά τάς θετικάς), τά μαθήματα ἑκάστου ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους (ἐξ ἐκ τῶν ὁποίων τέσσαρα θά ὁρίζωνται ὑποχρεωτικῶς), τήν κατάργησιν τῆς γ' ἐξεταστικῆς περιόδου, τήν διαδικασίαν ἐγγραφῆς εἰς τό ἑπόμενον ἔτος σπουδαστῶν, τόν ὑπολογισμόν τοῦ βαθμοῦ πτυχίου, τήν ἐφαρμογήν διδασκαλίας μαθήματος ἐπί ἓν μόνον ἀκαδημαϊκόν ἐξάμηνον κλπ.

● Τό ἀποσταλέν πρός τά 'Ανώτατα 'Εκπαιδευτικά 'Ιδρύματα ἔγγραφον τοῦ ὑπουργοῦ Παιδείας ἔχει ὡς ἑξῆς:

«Προκειμένου νά προβῶμεν εἰς τήν ἔκδοσιν τῆς κατά τόν νόμον κανονιστικῆς ἀποφάσεως, παρακαλοῦμεν ὅπως τροποποιήσητε καί ἀναμορφώσητε τάς ὑποβληθείσας ἡμῖν προτάσεις προγραμμάτων σπουδῶν καί ἐξετάσεων ἐπί τῇ βάσει τῶν κάτωθι γενικῶν ἀρχῶν:

1.— Αἱ ὧραι διδασκαλίας διά τάς θεωρητικάς Σχολάς δέν θά ὑπερβαίνουν τάς 24 ὥρας ἑβδομαδιαίως, συμπεριλαμβανομένων τῶν φροντιστηριακῶν ἀσκήσεων, διά δέ τάς θετικάς Σχολάς τάς 36 ὥρας, συμπεριλαμβανομένων τῶν φροντιστηριακῶν καί ἐργαστηριακῶν ἀσκήσεων.

Μόνον 6 μαθήματα

2.— Κατά τήν διάρκειαν ἑκάστου ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους θά διδάσκωνται ἐξ μαθήματα, ἐξ ὧν τά τέσσαρα ὑποχρεωτικῶς ὁριζόμενα, ἕτερα δέ δύο ἐπιλεγόμενα ὑπό τοῦ φοιτητοῦ ἐκ τεσσάρων τουλάχιστον μαθημάτων, ὁριζομένων ἐν τῷ προγράμματι. Ἅπαντα τά ἀνωτέρω ἐξ μαθήματα θά ἐξετάζωνται ὑποχρεωτικῶς κατ' ἔτος σπουδῶν.

Μαθήματα, τῶν ὁποίων ἡ ὕλη κρίνεται ὅτι δύναται νά διδαχθῇ εἰς βραχύτερον τοῦ ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους χρόνον, δύνανται νά διδάσκωνται ἐπί ἓν μόνον ἀκαδημαϊκόν ἐξάμηνον, ἐξεταζόμενα μετά τήν λῆξιν τῆς χρονικῆς ταύτης περιόδου. Διά τόν ὑπολογισμόν τῶν ἐξ διδασκομένων καί ἐξεταζομένων ὡς ἄνω μαθημάτων, δύο μαθήματα διδασκόμενα καί ἐξεταζόμενα κατά ἀκαδημαϊκόν ἐξάμηνον θεωροῦνται ἀποτελοῦντα ἓν μάθημα. Μεταξύ τῶν ἐξ ἐξεταστέων μαθημάτων δέν λογίζονται αἱ κατά τό ἔτος τοῦτο διεξαγόμεναι ἀσκήσεις.

Ἡ 3η περίοδος

3.— Δέν θά παρέχηται τρίτη ἐξεταστική περίοδος.

4.— Φοιτηταί ὀφείλοντες μέχρι δύο ἐκ τῶν ἐξ μαθημάτων, θά ἐγγράφωνται κανονικῶς εἰς τό ἑπόμενον ἔτος σπουδῶν, μεταφέροντες τήν ἐξέτασιν μόνον τούτων τῶν μαθημάτων μέχρι τοῦ ἑπομένου ἔτους σπουδῶν, δικαιούμενοι ὅπως κατά τάς ἐξετάσεις τοῦ μηνός 'Οκτωβρίου ἐξετάζωνται διά τά μαθήματα ταῦτα ἐφ' ἅπαξ ἐνώπιον Τριμελοῦς 'Επιτροπῆς. Περαιτέρω μεταφορά μετοφερθέντος ἤδη μαθήματος δέν θά ἐπιτρέπηται.

5.— Αἱ ἐπί πτυχίῳ ἐξετάσεις θά γίνωνται μόνον ἐπί τῶν μαθημάτων τοῦ τελευταίου ἔτους σπουδῶν, θά ἀρχωνται δέ ἀπό τῆς περιόδου τοῦ 'Ιουνίου τοῦ οἰκείου ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους.

'Ο βαθμός τοῦ πτυχίου θά ὑπολογίζηται ἐπί τῇ βάσει τοῦ συνόλου τῆς ὑπό τοῦ φοιτητοῦ ἐπιτευχθείσης βαθμολογίας καθ' ὅλα τά ἔτη σπουδῶν ἐν τῇ Σχολῇ τοῦ οἰκείου Ἀνωτάτου 'Εκπαιδευτικοῦ 'Ιδρύματος, ἐξ ἧς λαμβάνει τό πτυχίον.

6.— Δέον ὅπως ἀποκλεισθῇ ἀπολύτως ἡ διδασκαλία ἢ (καί) ἐξέτασις τῶν φοιτητῶν τοῦ αὐτοῦ ἔτους, τῆς αὐτῆς Σχολῆς ἢ Τμήματος ἐπί τῆς αὐτῆς ὕλης ὑπό δύο ἢ πλειόνων Καθηγητῶν.

7.— Τά ἀνωτέρω προγράμματα σπουδῶν καί ἐξετάσεων θά ἰσχύσουν δι' ἅπαντα τά ἔτη σπουδῶν, ἀρχῆς γενομένης ἀπό τοῦ πανεπιστημιακοῦ ἔτους 1971—1972.

8.— Αἱ Σύγκλητοι καί αἱ Διοικοῦσαι 'Επιτροπαί τῶν 'Ανωτάτων 'Εκπαιδευτικῶν 'Ιδρυμάτων νά ἐξουσιοδοτῶνται διά τήν ρύθμισιν ζητημάτων τυχόν προκυπτόντων ἐκ τῆς ἐφαρμογῆς τῶν ἀνωτέρω διατάξεων, μετά γνώμην τῶν οἰκείων Σχολῶν.

Νέαι ἕδραι

Διά τοῦ ἰδίου ἐγγράφου — καί ἐν συνεχείᾳ τηλεγραφικῆς ἐντολῆς τοῦ ὑπουργοῦ Παιδείας — ὑπενθυμίζεται ἡ ἐπιτακτική ἀνάγκη ὅπως αἱ σχολαί τῶν 'Ανωτάτων 'Εκπαιδευτικῶν 'Ιδρυμάτων προβοῦν εἰς τάς δεούσας ἐνεργείας διά νά ἐπιτευχθῇ ἡ ταχεῖα ἐφαρμογή τοῦ θεσμοῦ τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν.

'Επίσης τά ἀνώτατα ἐκπαιδευτικά ἱδρύματα καλοῦνται νά ἀναφέρουν εἰς τό ὑπουργεῖον Παιδείας τήν κρίσιν των διά τήν κάλυψιν κατά προτεραιότητα τῶν ἀναγκῶν διδασκαλίας εἰς ἕδρας ὅπου παρακολουθοῦν τά μαθήματα πλείονες τῶν 150 φοιτητῶν. Συγκεκριμένως, προβλέπεται ἡ σταδιακή αὔξησις τῶν ἑδρῶν ἐκείνων διά τάς ὁποίας προβλέπεται εἷς μόνον καθηγητής διδάσκων καί ἐξετάζων πλείονας τῶν 150 σπουδαστῶν, διά τῆς συστάσεως παραλλήλου ἢ παραλλήλων ἑδρῶν.

Εἰς τάς Ἀν. Σχολάς

ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ Η 3η ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Τροποποιεῖται τό πρόγραμμα σπουδῶν

Τροποποιοῦνται τά προγράμματα σπουδῶν τῶν Ἀνωτάτων Σχολῶν ἀπό τοῦ πανεπιστημιακοῦ ἔτους 1971 — 72. Μεταξύ τῶν κυριωτέρων τροποποιήσεων εἶναι καί αἱ ἑξῆς:

1.— Καταργεῖται ἡ 3η ἐξεταστική περίοδος.

2.— Μεταφέρονται μόνον 2 μαθήματα εἰς ἑπόμενον ἔτος, καί ἡ ἐξέτασις γίνεται ἐφ' ἅπαξ.

3.—Περιορίζονται τά διδασκόμενα μαθήματα.

(Τό πλήρες κείμενον τῆς ἀποφάσεως εἰς τήν 5ην σελίδα)

Όλοι οι μαθηταί όργανοῦνται εἰς κοινότητας

ΚΑΘΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Ἡ ὀργάνωσις μαθητικῶν κοινοτήτων καί ἡ δημιουργία μαθητικῆς αὐτοδιοικήσεως ἀποτελεῖ θέμα τῆς ὑπ' ἀριθ. 297)1971 ἐγκυκλίου διαταγῆς τοῦ ὑπουργοῦ Παιδείας πρός τούς γενικούς, διοικητικούς, νομαρχιακούς ἐπιθεωρητάς καί διευθυντάς σχολείων Μέσης καί Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Τό περιεχόμενον τῆς σχολικῆς ζωῆς, κατά τήν ὑπουργικήν ἐγκύκλιον, θά ἀναφέρεται εἰς τρεῖς τομεῖς δραστηριοτήτων. Εἰδικώτερον: Εἰς τόν πρῶτον, τόν τομέα τῶν συνήθων ἤ σταθερῶν δραστηριοτήτων ὑπάγονται θέματα ἀναφερόμενα εἰς τήν ὀργάνωσιν — ἐσωτερικήν καί ἐξωτερικήν — τῆς ὅλης σχολικῆς ἐργασίας, ὡς εἶναι π.χ. συμμετοχή τῶν μαθητῶν εἰς τήν διακόσμησιν καί τόν εὐπρεπισμόν τῶν αἰθουσῶν διδασκαλίας, τοῦ διδακτηρίου καί τοῦ προαυλίου, τήν καλλιέργειαν τοῦ σχολικοῦ κήπου, τήν τήρησιν ἀπουσιολογίου, τήν εὐκοσμίαν καί τήν ἐν γένει συμπεριφοράν τῶν μαθητῶν, τήν ὀργάνωσιν διδακτικῶν ἐπισκέψεων καί ἐκδρομῶν τῆς τάξεως, τόν καταρτισμόν σχολικοῦ κανονισμοῦ κλπ.

Εἰς τόν δεύτερον τομέα, τῶν Ἰδιαιτέρων πνευματικῶν ἐκδηλώσεων, ἀναφέρονται δραστηριότητες, ὡς π.χ. αἱ ἀθλητικαί (τοῦ στίβου), λογοτεχνικαί, μουσικαί, διαλέξεις, ἡ ἔκδοσις σχολικῶν ἐφημερίδων καί περιοδικῶν, αἱ ραδιοφωνικαί ἐκπομπαί καί τηλεοπτικαί ἐμφανίσεις, ὀργάνωσις ἐκθέσεων σχολικῶν ἐπιτευγμάτων κλπ.

Εἰς τόν τρίτον τομέα, τῆς ἐξωσχολικῆς ζωῆς καί κοινωνικῆς ἀναπτύξεως, ἐντάσσονται δραστηριότητες ἀφορῶσαι, ὡς γράφει ἡ ὑπουργική ἐγκύκλιος «εἰς τήν συμμετοχήν τῶν μαθητῶν εἰς διαφόρους ἐξωσχολικάς ὀργανώσεις, παρεχούσας ὅμως ἐγγύησιν τῆς ἀφόγου καί ἠθικοπλαστικῆς λειτουργίας των (προσκαπισμόν, ὁδηγισμόν, ἀλκίμους, ἐρυθροσταυρίτας, κατηχητικά σχολεῖα), εἰς διαφόρους κοινωφελεῖς ἐκδηλώσεις, μή ξένας πρός τήν ἀποστολήν τοῦ σχολείου καί τήν ἀξιοπρέπειαν τῶν μαθητῶν (δενδροφυτεύσεις, ἐράνους κλπ.) καί εἰς φιλαλλήλους πράξεις ἐκτός τοῦ σχολείου ἐξ ἀφορμῆς ἀτυχημάτων καί θεομηνιῶν ἤ ἐπ' εὐκαιρίᾳ ἑορτῶν καί ἄλλων ἐθνικοθρησκευτικῶν καί κοινωνικῶν ἐκδηλώσεων».

Ἀκολούθως, ἡ ὑπουργική ἐγκύκλιος ὑπογραμμίζει, ὅτι ἐπιβάλλεται οὐχί μόνον ἄκρα περίσκεψις ὡς πρός τήν παροχήν δικαιωμάτων καί ἐλευθεριῶν, ἀλλά καί διαρκής καί ὑπεύθυνος παρακολούθησις διά τήν καλήν χρῆσιν τῶν παρεχομένων ἐλευθεριῶν, δι' ὃ καί τήν εὐθύνην διά πᾶσαν ἐκτροπήν θά φέρουν οἱ ἐκπαιδευτικοί. Ἐν συνεχείᾳ, ἡ ἐγκύκλιος ἐντέλλεται, ὅτι ἡ συμμετοχή εἰς τήν σχολικήν ζωήν εἶναι ὑποχρεωτική δι' ὅλους τούς μαθητάς καί ἡ εἰς τόν τομέα τῆς σχολικῆς ζωῆς δραστηριότης καί ἐπίδοσις τῶν ἐκπαιδευτικῶν θά λαμβάνεται σοβαρῶς ὑπ' ὄψιν — θετικῶς ἤ ἀρνητικῶς — κατά τήν σύνταξιν

ΟΡΓΑΝΟΥΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΑΙ

Συνέχεια ἐκ τῆς 1ης σελίδος

τῶν ὑπηρεσιακῶν ἐκθέσεων, ἐν συσχετισμῷ βεβαίως πρός τάς συνθήκας λειτουργίας ἑκάστου σχολείου.

Ἡ ὀργάνωσις τῶν μαθητικῶν κοινοτήτων εἰς τήν Δημοτικήν Ἐκπαίδευσιν θά περιορισθῇ εἰς τάς τρεῖς ἀνωτέρας τάξεις, χωρίς νά ἀποκλείεται ἡ συμμετοχή τῶν μαθητῶν καί τῶν κατωτέρων τάξεων εἰς τάς σχετικάς ἐκδηλώσεις τῶν ἄλλων τάξεων καί ὁλοκλήρου τοῦ σχολείου. Εἰδικώτερον, θά ὑπάρχουν ἐπιτροπαί μαθητικῶν κοινοτήτων εἰς ἑκάστην τῶν τριῶν μεγαλυτέρων τάξεων, ἀποτελούμεναι ἐκ τῶν τριῶν πρώτων εἰς ἐπίδοσιν μαθητῶν, τῆς ἐπιδόσεως των καθοριζομένης ἐκ τοῦ βαθμοῦ τῶν τίτλων ἐγγραφῆς (τῶν ἐνδεικτικῶν προαγωγῆς ἐκ τῆς προηγουμένης τάξεως). Ὁ πρῶτος τούτων θά εἶναι πρόεδρος τῆς ἐπιτροπῆς, ὁ δεύτερος γραμματεύς καί ὁ τρίτος ταμίας.

Ἐξ ἄλλου, θά συγκροτηθῇ τό συμβούλιον μαθητικῆς κοινότητος ὁλοκλήρου τοῦ σχολείου, ἀποτελούμενον ἐκ τῶν προέδρων τῶν ἐπιτροπῶν τῶν τριῶν τάξεων καί τοῦ γραμματέως τῆς ἐπιτροπῆς τῆς Στ' τάξεως.

Εἰς τά σχολεῖα τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως θά συγκροτηθοῦν ἐπιτροπαί τάξεων ἤ τμημάτων, ἀποτελούμεναι ἐκ τῶν τριῶν πρώτων εἰς ἐπίδοσιν μαθητῶν. Ἡ ἐπίδοσίς των θά διαπιστοῦται ἐκ τοῦ βαθμοῦ τοῦ ἐνδεικτικοῦ προαγωγῆς ἐκ τῆς προηγουμένης τάξεως ἤ τῆς σειρᾶς ἐπιτυχίας κατά τάς εἰσιτηρίους ἐξετάσεις διά τήν Α' τάξιν. Ὁ πρῶτος θά εἶναι ὁ πρόεδρος, ὁ δεύτερος γραμματεύς καί ὁ τρίτος ταμίας. Τέλος, θά συγκροτηθοῦν συμβούλια μαθητικῆς κοινότητος ὁλοκλήρου τοῦ Γυμνασίου καί θά ὑπάρχουν οἱ ὑπεύθυνοι ἐπόπται - σύνδεσμοι. Οὗτοι, διά μέν τάς τάξεις καί τά τμήματα εἶναι οἱ πρός τοῦτο καταλληλότεροι τῶν καθηγητῶν — κατά προτίμησιν οἱ φιλόλογοι — βοηθούμενοι ὑφ' ἑνός καθηγητοῦ τῶν λοιπῶν εἰδικοτήτων, διά δέ τό Γυμνάσιον ὁλόκληρον ὁ διευθυντής (γυμνασιάρχης) βοηθούμενος ὑπό τοῦ ὑποδιευθυντοῦ.

Τούς ὑπευθύνους ἐπόπτας τῶν τάξεων καί τούς βοηθούς αὐτῶν ὁρίζει ὁ διευθυντής τοῦ σχολείου. Κρίνεται σκόπιμον, ὅπως αἱ ἔγγαμοι καθηγήτριαι μή ὁρίζωνται ὑπεύθυνοι ἐπόπται. Οἱ ὑπεύθυνοι ἐπόπται τῶν τάξεων καί τμημάτων εἶναι σύνδεσμοι τῶν ἐπιτροπῶν μετά τοῦ διευθυντοῦ τοῦ σχολείου καί καθηγητικῶν συλλόγων καί συντονισταί τῶν ἐκδηλώσεων τῆς τάξεως, διά τήν σχολικήν ζωήν τῆς ὁποίας, ὡς ὑπογραμμίζει ἡ ἐγκύκλιος, φέρουν τάς αὐτάς ὑποχρεώσεις καί τάς αὐτάς εὐθύνας πάντες οἱ καθηγηταί.

[redacted] 29.10.71 Δημ

Η Φιλοσοφική Σχολή διά τήν θέσιν της εἰς τό νέο πρόγραμμα

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΚΟΣΜΗΤΟΡΟΣ

Ὁ κοσμήτωρ τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ. Φ. Μπουμπουλίδης μᾶς ἀπέστειλε τήν ἀκόλουθον ἐπιστολήν:

«Κύριε Διευθυντά,

Εἰς ἀπάντησιν δημοσιεύματος καταχωρισθέντος εἰς τό φύλλον τῆς 19ης Ὀκτ. 1971 τῆς ὑμετέρας ἐφημερίδος ἔχω τήν τιμήν νά καταστήσω εἰς ὑμᾶς γνωστόν ὅτι ἡ Φιλοσοφική Σχολή, παρά τινας ἐπιφυλάξεις ὡς πρός ὡρισμένας ἀπόψεις τῶν διατυπωθεισῶν ὑπό τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας γενικῶν ἀρχῶν διδασκαλίας μαθημάτων καί ἐξετάσεων, κατά τήν συν)σιν αὐτῆς τῆς 14)10)71 ἐ. νέκρινεν ὁμοφώνως πρόγραμμα ὅλων τῶν τμημάτων τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς ἐπί τῇ βάσει τῶν ὡς εἴρηται γενικῶν ἀρχῶν (περιορισμόν διδασκομένων καί ἐξεταζομένων μαθημάτων εἰς ἕξ, κατάργησιν πτυχιακῶν ἐξετάσεων κ.λ.π.), ὅπερ ἀπεδέχθη τό Ὑπουργεῖον Παιδείας.

Μετά τιμῆς
Ὁ Κοσμήτωρ
Φ. Κ. ΜΠΟΥΜΠΟΥΛΙΔΗΣ»

Παρατηρήσεις

Σχετικῶς μέ τά ὑπό τοῦ κ. κοσμήτορος ὡς ἄνω γραφόμενα παρατηροῦνται τά ἀκόλουθα:

● Ὁ κ. κοσμήτωρ γράφει ὅτι ἡ Φιλοσοφική Σχολή κατά τήν συνεδρίασιν αὐτῆς τῆς 14ης Ὀκτωβρίου ἐ.ἔ. ἐνέκρινεν ὁμοφώνως πρόγραμμα ὅλων τῶν τμημάτων αὐτῆς ἐπί τῇ βάσει τῶν ὑπό τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας διατυπωθεισῶν ἀρχῶν, ὅπερ ἀπεδέχθη τό ὑπουργεῖον Παιδείας. Ἐξ ἄλλου, εἰς τό δημοσίευμά μας ἀναγράφονται τά ἑξῆς:

> «Κατά τήν συνεδρίασιν τῆς Σχολῆς τῆς Πέμπτης 14ης Ὀκτωβρίου ἐ.ἔ. ἀνεκοινώθη πρόγραμμα, τό ὁποῖον ἀπεστάλη ὑπό τοῦ ὑπουργείου Παιδείας καί εἰς τό ὁποῖον ἡ Σχολή ἔδει νά ἀπαντήσῃ ἀμέσως. Αὐθημερόν τό ἐν λόγω πρόγραμμα ἐπεστράφη εἰς τό ὑπουργεῖον ἀφοῦ ἐ. κρίθη ὅτι εἰς ἀρκετά σημεῖα του δέον νά γίνουν βελτιώσεις καί τροποποιήσεις».

Τόσον τήν ὑπό τοῦ ὑπουργείου Παιδείας σύνταξιν τοῦ προγράμματος σπουδῶν καί τήν ἀποστολήν αὐτοῦ εἰς τήν Φιλοσοφικήν Σχολήν ὅσον καί τάς ὑπό τῶν καθηγητῶν αὐτῆς ὑποβληθείσας τροποποιήσεις — περί ὧν ἀναγράφει τό δημοσίευμά μας — ἀνεκοίνωσε πρός τούς ἐκπροσώπους τοῦ τύπου αὐτός οὗτος ὁ ὑπουργός Παιδείας κ. Γερ. Φραγκάτος τήν παρελθοῦσαν Παρασκευήν 15ην Ὀκτωβρίου ἐ.ἔ., δηλώσας ἐπί λέξει τά ἑξῆς:

> «Ἡ Φιλοσοφική Σχολή ἀρχικῶς ὑπέβαλε προτάσεις, διά τάς ὁποίας εἶχεν ἐπιφυλάξεις τό Ὑπουργεῖον. Ἀκολούθως, τό Ὑπουργεῖον ἀπέστειλεν εἰς τήν Σχολήν νέον πρόγραμμα, τό ὁποῖον ἀπεδέχθη ἡ Σχολή μέ ἐλαχίστας τροποποιήσεις».

Περί ἐπιφυλάξεων

● Ὁ κ. κοσμήτωρ δέν ἀναφέρει ποίας ἐπιφυλάξεις διετύπωσεν ἡ Φιλοσοφική Σχολή ἔναντι τῶν ὑπό τοῦ ὑπουργείου Παιδείας καθορισθέντων ἀρχῶν διδασκαλίας μαθημάτων καί διεξαγωγῆς ἐξετάσεων. Ἐξ ἄλλου, εἰς τό δημοσίευμά μας ἀναγράφονται τά ἑξῆς:

> «Μετά τήν ἐκτεθεῖσαν θέσιν τῆς Σχολῆς εἰς τό ὑπό τοῦ ὑπουργείου ἀποσταλέν πρόγραμμα σπουδῶν καί ἐξετάσεων ἡ πλειοψηφία τῶν καθηγητῶν αὐτῆς ἐξακολουθεῖ νά διαφωνῇ εἰς ὅλα τά σημεῖα, τά ὁποῖα δέν διαλαμβάνονται εἰς τήν κατάρτισιν τοῦ προγράμματος σπουδῶν».

Τό γεγονός ὅτι ἡ Φιλοσοφική Σχολή ἄχι μόνον διετύπωσεν ἀντιρρήσεις εἰς καθορισθείσας ὑπό τοῦ ὑπουργείου Παιδείας γενικάς ἀρχάς, ὡς ἀναγράφονται εἰς τήν ὑπ' ἀριθ. 5197)21.9.71 ἐγκύκλιον διαταγήν αὐτοῦ πρός τά ἀνώτατα ἐκπαιδευτικά ἱδρύματα τῆς χώρας, ἀλλά καί αὐτό τοῦτο τό ὑπουργεῖον Παιδείας προέβη εἰς σχετικάς τροποποιήσεις ἀποδεικνύεται ἐκ τῆς ἀκολούθου τηλεγραφικῆς ἐγκυκλίου τοῦ ὑπουργοῦ Παιδείας κ. Γερ. Φραγκάτου, ἡ ὁποία ἐστάλη προχθές πρός τά ἀνώτατα ἐκπαιδευτικά ἱδρύματα τῆς χώρας:

> «Ἡ ἐφαρμογή τῆς ἀναμορφώσεως τῶν προγραμμάτων δι' ὅλα τά ἔτη σπουδῶν εἰς τάς ἀνωτάτας σχολάς ἀπό τοῦ ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους 1971—72 δέν θίγει τό δικαίωμα τῶν φοιτητῶν τοῦ ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους 1970—71 νά προσέλθουν εἰς τήν προσεχῆ τρίτην ἐξεταστικήν περίοδον, κατά τά μέχρι τοῦδε ἰσχύοντα».

ΕΙΝΑΙ Η ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΠΑΡΚΗΣ;

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

μεγάλες οι έλλείψεις

ΒΗΜΑ 7-10-71

3ο (τελευταίο)

ΤΟ ΘΕΜΑ Παιδεία δέν έξαντλείται μόνο μέ την Στοιχειώδη καί Μέση, Ή ανάπτυξη της τεχνολογίας, της διαμορφωνίας καί βασικά ή κυριαρχία της μηχανής στην παραγωγική διαδικασία, δημιούργησαν την ανάγκη ύπάρξεως εξειδικευμένου προσωπικού, μέ είδική κατάρτιση καί μόρφωση. Αποτέλεσμα αύτης της ανάγκης, είναι ή ανάπτυξη της τεχνικής καί επαγγελματικής εκπαιδεύσεως, πρός την οποία τά κράτος κινήθηκε μέ μεγάλη βραδύτητα. Αποτέλεσμα: κινήθηκε ταχύτερα ή ιδιωτική πρωτοβουλία πού καλύπτει τά τρία τέταρτα της Δ. παγγελματικής καί τεχνικής εκπαιδεύσεως.

Καί ή κάλυψη αύτή δέν γίνεται φυσικά δωρεάν, άλλά μέ διδακτρα άρκετά ύψηλά, πού ένα μέρος μόνο καλύπτει τό κράτος μέ είδικές επιχορηγήσεις, πού δίδει στίς Δ. διωτικές σχολές.

Ελάχιστο ποσοστόν

Ή τεχνική , επαγγελματική εκπαίδευση περιλαμβάνει σχολές Κατώτερες, Μέσες καί Ανώτερες πού παρέχουν μόρφωση είδική Δ. παγγελματική, γεωργική, τεχνική, οίκονομική, εμπορική, ναυτική, παροχής κοινωνικών ύπηρεσιών, καλ. λιτεχνική κλπ.

Τό πόσο πίσω είμαστε σ' αύτόν τον τομέα δείχνουν τά επίσημα στοιχεία, σύμφωνα μέ τά οποία κατά τό τέλος τού 1965 μόνο τό 7,3% τού άπασχολουμένου εργατικού δυναμικού της χώρας ήσαν πτυχιούχοι τεχνικών καί επαγγελματικών σχολών πανός επιπέδου (καί πανεπιστημιακού ή άλλων άνωτάτων σχολών), ένώ τά 35% δέν είχαν τελειώσει αύτε την στοιχειώδη εκπαίδευση.

Σύμφωνα μέ τά επίσημα στοιχεία, ύπολογίζεται ότι άπό τά 520.000 καί πλέον άτομα, πού βρίσκαν άπασχόληση κατά την περίοδο 1961—65, μόνο 18.500 ή σαν πτυχιούχοι Πανεπιστημίου ή άνωτάτων σχολών, 31.000 πτυχιούχοι τεχνικών καί επαγγελματικών σχολών πανός επιπέδου (καί πανεπιστημιακού ή άλλων άνωτάτων σχολών), ένώ τά 35% δέν είχαν τελειώσει αύτε την στοιχειώδη εκπαίδευση.

Ή άνεπάρκεια της τεχνικής εκπαιδεύσεως άποδίδεται κυρίως:

- Στήν άδυναμία προσελκύσεως υποψηφίων, διότι ή χαμηλή στάθμη δέν παρέχει δυνατότητες γιά εξέλιξη κατάλληλης εργασίας καί παραπέρα μισθολογικής εξελίξεως.
- Στήν μεγάλη οίκονομική επιβάρυνση των μαθητών,.
- Τήν μή ενάρμοση των σχολών μέ διδακτικό προσωπικό ύψηλής επιστημονικής στάθμης.
- Τήν άνεπάρκεια εργαστηρίων, μέ αποτέλεσμα ή διδασκαλία νά είναι περισσότερο θεωρητική παρά πρακτική, όπως θά έπρεπε.

Κατά τήν σχολική περίοδο 1970—71, λειτούργησαν σ' όλη τήν χώρα 101 δημόσιες επαγγελματικές καί τεχνικές σχολές (Κατώτερες, Μέσες καί Ανώτερες), μέ 248 τμή-

ΜΟΝΟΝ ΤΟ 7% ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΕΧΕΙ ΠΛΗΡΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ματα ειδικότητος καί 22.680 μόνο μαθητές.

Κατά την ίδια περίοδο, λειτούργησαν 354 ιδιωτικές επαγγελματικές καί τεχνικές σχολές, όλων των βαθμίδων, μέ 561 τμήματα ειδικότητος καί μέ 68.511 μαθητές.

Άς δούμε πώς λειτουργούν καί τί προσφέρουν οί σχολές αύτές:

ΚΑΤΩΤΕΡΕΣ ΣΧΟΛΕΣ: Γίνονται δεκτοί άπόφοιτοι των δημοτικών σχολείων. Ή φοίτηση είναι τριετής, γιά τίς δημόσιες ήμερησιες καί τετραετής γιά τίς νυκτερινές. Στίς δημόσιες, ή εκπαίδευση παρέχεται δωρεάν, ένώ στίς

Τοῦ
ΒΙΚΤΩΡΟΣ ΝΕΤΑ

ιδιωτικές ό μαθητής πληρώνει δίδακτρα 200 δρχ. τον μήνα καί μετά την άποφοίτησή του πρέπει νά δώση εξετάσεις σέ επιτροπή τού Υπουργείου Παιδείας, προκειμένου νά πάρη άδεια άσκήσεως επαγγέλματος. Οί άπόφοιτοι των σχολών αύτών είναι ειδικευμένοι τεχνίτες στίς παρακάτω ειδικότητες: μηχανοτεχνιτών, ήλεκτροτεχνιτών, ραδιομαστεχνιτών αύτοκινήτων, ξυλουργών, επιπλοποιών, οίκοδόμων, σχεδιαστών, ύφαντουργών, ύδραυλικών, τεχνιτών φύσης.

ΜΕΣΕΣ ΣΧΟΛΕΣ: Γίνονται δεκτοί άπόφοιτοι κατωτέρων τεχνικών σχολών καί κάτοχοι ενδείκτικού Γ' τάξεως τού Γυμνασίου ή Εμπορικής Σχολής καί Δ' τάξεως νυκτερινής Εμπορικής Σχολής. Ή φοίτηση είναι τριετής γιά τίς ημερήσιες καί τετραετής γιά τίς νυκτερινές. Στίς δημόσιες, ή εκπαίδευση παρέχεται δωρεάν, ένώ στίς ιδιωτικές μέ δίδακτρα, πού κυμαίνονται άπό 300 έως 600 δρχ. τον μήνα.

Οί άπόφοιτοι των ιδιωτικών σχολών δίνουν εξετάσεις σέ επιτροπές (άνάλογα μέ την ειδικότητά τους) τού Υπουργείου Παιδείας ή τού Υπουργείου Βιομηχανίας ή τού Υπουργείου Δημοσίων Έργων.

Οί Μέσες Σχολές έχουν τίς παρακάτω ειδικότητες : μηχανουργικών έγκαταστάσεων, ήλεκτρικών έγκαταστάσεων, δομικών έργων, σχεδιαστών, ήλεκτρονικών, ύφαντουργών, μηχανικών έμπορικού ναυτικού, φυκτικών έγκαταστάσεων, τοπογράφων , γεωμετρών, μεταλλείων, ταυτηγών, χημικών εργαστηρίων, μικροβιολογικών καί βιοχημικών εργαστηρίων, ακτινολογικών εργαστηρίων, ιατρικών επισκεπτών καί οδοντοτεχνιτών.

ΣΧΟΛΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ : Λειτουργούν περί τίς 50 τέτοιες σχολές σ' όλόκληρη την χώρα, ύπό την έποπτεία τού Υπουργείου Παιδείας καί οί άπόφοιτοί τους είναι ειδικευμένοι τεχνίτες σέ διάφορες ειδικότητες. Επίσης, κατά τον ίδιο τρόπο, λειτουργούν σχολές μέ τεχνοδιδασκαλία ενηλίκων καί σχολές ταχυρρυθμου εκπαιδεύσεως.

Καί πλήθος άλλων

Λειτουργούν άνώμη πλήθος δλων σχολών, ιδιωτικές κυρίως, μέ εκπαιδευτικές ειδικότητες καί διδακτρα πού κυμαίνονται άπό 400 έως 500 δραχμές τον μήνα. Είναι άνεκτρωσμένες άπό τό κράτος, άλλά παρέχουν μόνο δίπλωμα , πιστοποιητικό φοιτήσεως. Γιά την άπόκτηση πτυχίου, οί υποψήφιοι δίνουν εξετάσεις σέ ειδικές κρατικές επιτροπές.

ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΣΧΟΛΕΣ: Λειτούργησαν κατά τήν σχολική περίοδο 1970—71, σ' όλη τήν χώρα, 9 Δ. νώτερες σχολές δημόσιες, μέ 7 τμήματα ειδικότητος καί 3.059 σπουδαστές. Τέτοιες σχολές ίδιωτικές λειτούργησαν 12 μέ ίσάριθμα τμήματα καί 2.788 σπουδαστές. Γίνονται δεκτοί άπόφοιτοι Γυμνασίου καί στίς ίδιωτικές οί μαθητές πληρώνουν δίδακτρα μέχρι 600 δρχ. τον μήνα.

ΣΧΟΛΕΣ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: Είναι οί πιό ιδιόμορφες άπό όσες λειτουργούν στήν χώρα μας καί καλύπτουν κάθε είδους ειδικότητα, χωρίς όμως νά δίνουν πτυχίο, ούτε καί την δυνατότητα στούς άποφοίτους νά δώσουν εξετάσεις σέ επιτροπή τού κράτους γιά την άπόκτηση διπλώματος ή πτυχίου. Όποισδήποτε μπορεί, μέ μιά άπλή δήλωση, νά άνοίξη μιά τέτοια σχολή άλαθήτων σπουδών καί νά διδάσκη, ότι θέλει, άρκεί νά βρή μαθητάς πού νά πληρώνουν δίδακτρα.

Δέν έθιξη στήν έρευνα αύτή τό θέμα της Ανωτάτης Παιδείας, πού βρίσκεται εξ όλοκλήρου στά χέρια τού κράτους καί είναι τεράστιο. Επισημαίνουμε άπλώς την άνεπάρκειά της, πού έχει σάν άποτέλεσμα χιλιάδες νέοι πού δέν μπορούν νά εκπορθήσουν τίς πύλες τού Πανεπιστημίου ταλαιπωρούνται στά διάφορα φροντιστήρια, άναζητούν κάποια λύση στίς διάφορες ιδιωτικές σχολές ή φεύγουν στό εξωτερικό καί φοιτούν σέ ξένα Πανεπιστήμια.

Αύτή είναι ή κατάσταση της Παιδείας μας σέ γενικές γραμμές, ένώ τά μαγούλια της έχουν καί οί άπαιτήσεις είναι έντελώς διαφορετικές. Ούτε θά πρέπει :

- Ή εκπαίδευση νά παρέχεται μόνο άπό τό κράτος, προγραμματικά δωρεάν, υποχρεωτική καί σέ όλους.
- Νά άφαίρη άπό την προσωπική ήλικία καί νά συνοδεύη τον άνθρωπο μέχρι την συνταξιοδότησή του.
- Νά παρέχη ποιότητα καί όχι μόνο ποσότητα όλικού δ. χρήστου ή άναχρονιστικού στό μεγαλύτερο μέρος του.
- Νά δίδη εξειδίκευση καί γνώση εις βάθος.

Όσο μακρυνά καί άπλησίαστα άν μάς φαίνονται αύτά, δέν πρέπουν νά μάς δείχνουν τον δρόμο πρός την σύγχρονη πραγματικότητα. Δέν είναι τυχαία ή παγκόσμια άναταραχή της νεολαίας, πού πήρε την μορφή έπαναστάσεως στίς προηγμένες χώρες, μέ αίτημα τόν έκσυγχρονισμό της Παιδείας, σέ όλες τίς κλίμακες. Καί μάς χωρίζει τόση άπόσταση άπό τίς χώρες αύτές, πού χρόνο μέ τον χρόνο μεγαλώνει, δσο έμείς, άπό κάθε άποψη, θά μένουμε πίσω.

[redacted]

ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ "ΕΣΤΙΑΝ"

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Κύριε Διευθυντά, 7/10/71

Ἔλαβον γνῶσιν τοῦ εἰς τὸ φύλλον 4ης Ὀκτωβρίου ἐ.ἔ. τῆς ὑμετέρας ἐγκρίτου ἐφημερίδος σχολίου, ὑπὸ τὸν τίτλον «Ἀπίστευτον».

Εὐχαριστῶ διὰ τὴν ἐνημέρωσιν καὶ δηλῶ, ὅτι ὁ περὶ οὗ πρόκειται Ὑπουργὸς εἶναι ὁ γράφων, ὑποβαλών, πράγματι, ὑποψηφιότητα διὰ τὴν ἕδραν τῆς Τεχνολογίας Καυσίμων καὶ Λιπαντικῶν εἰς τὸ Ἐθνικὸν Μετσόβιον Πολυτεχνεῖον κατὰ Μάρτιον 1971, ἤτοι ἓξ μῆνας πρὸ τῆς ἀπαλλήξεως τῶν ὑπουργικῶν καθηκόντων.

Πιθανὸν νὰ ἐνδιαφέρεσθε νὰ γνωρίσητε, ὅτι ἔχω ἐκλεγῆ δὶς καθηγητὴς τοῦ Ε.Μ.Π., ἤτοι κατὰ τὸ ἔτος 1964 καὶ 1968. Ἡ πρώτη ἐκλογὴ ἠκυρώθη διὰ τυπικοὺς λόγους ὑπὸ τοῦ Συμβουλίου Ἐπικρατείας, ἐνῷ δὲν ἀπεδέχθην τὸν κατὰ τὸ 1968 διορισμόν μου ὡς καθηγητοῦ (πβ. ΦΕΚ 322) 17.9.1968).

Πιθανόν, ἐπίσης, νὰ εἶναι χρήσιμον νὰ γνωσθῇ, ὅτι τὴν ὑποψηφιότητα ὁ γράφων ὑπέβαλε, κατὰ τὸ τρέχον ἔτος, κατόπιν ἰσχυροτάτων παραινέσεων ὑπὸ ἁρμοδίων καὶ ὑπευθύνων παραγόντων τῆς ἐπιστημονικῆς καὶ τεχνολογικῆς ζωῆς τοῦ τόπου, κηδομένων τῆς ποιότητος τῶν ἐν τῷ Ε. Μ.Π. σπουδῶν καὶ διατελούντων ἐν γνώσει τῶν ἐργασιῶν καὶ συμβολῆς του εἰς τὴν περιοχὴν τῆς τεχνολογίας τῶν καυσίμων καὶ τῆς πετροχημικῆς Βιομηχανίας.

Δέον δὲ νὰ σημειωθῇ, ὅτι ἡ ὑποβολὴ τῆς ὑποψηφιότητός μου ἐγένετο κατόπιν ἐγκρίσεως καὶ ἐνθαρρύνσεως ἐκ μέρους τῆς Α.Ε. τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ, τοῦ ἀ-

---

παίου κατὰ τὴν ἐποχὴν τῆς ὑποβολῆς ἐτύγχανον εἰδικὸς σύμβουλος.

Ἡ μετὰ τὴν ἀπαλλαγὴν τῶν Ὑπουργικῶν καθηκόντων μου αἴτησις, ὅπως ἀποσυρθῇ τῆς καθηγητικῆς ὑποψηφιότητος, δὲν εὗρε σύμφωνον τὸν κ. Πρωθυπουργόν, διότι, ἕνεκεν τῆς εὐαισθησίας του καὶ ἐκτιμήσεώς του πρὸς τοὺς Ἀκαδημαϊκοὺς διδασκάλους, ἐφρόνει, ὅτι, κατὰ τὴν κρίσιν, οἱ ἐκλέκτορες θὰ ἀπέδιδον τὰ τοῦ Καίσαρος τῷ Καίσαρι, ἀγνοοῦντες τὴν εἰδικὴν θέσιν ἑνὸς ἐκ τῶν ὑποψηφίων.

Ἐπιτραπήτω ἐν παρόδῳ εἰς τὸν γράφοντα νὰ τονίσῃ, ὅτι διαθέτει δι' ὅλην τὴν μέχρι τοῦδε σταδιοδρομίαν του τὴν ἐξωθεν καλὴν μαρτυρίαν καὶ τὸν κατὰ συνείδησιν Ἔλεγχον τῶν ἐνεργειῶν του, ὥστε νὰ περιττεύουν αἱ ὑποδείξεις καὶ προρρήσεις διὰ τὰ σχέδια καὶ ἀποφάσεις του.

Μετὰ τιμῆς
ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΦΡΑΓΚΑΤΟΣ
Ὑπουργὸς Ἐθν. Παιδείας

Σ.Ε.: Ὀφείλομεν νὰ τονίσωμεν, ὅτι εὑρίσκομεν ἀσθενεστάτας τὰς δικαιολογίας τοῦ κ. Ὑπουργοῦ, διότι οὐδέποτε, οὐδαμοῦ, ἠκούσθη Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας νὰ ὑποβάλῃ ὑποψηφιότητα καθηγητοῦ εἰς ἵδρυμα, τελοῦν ὑπὸ τὸν Ἔλεγχόν του. Δι' ὃ καὶ ἡμεῖς τοὐλάχιστον, κηδόμενοι καὶ τοῦ γοήτρου τῆς Ἐπαναστάσεως, θὰ τὸν κατεψηφίζομεν ἀσυζητητί· ἐλπίζομεν δέ, ὅτι τοῦτ' αὐτὸ θὰ πράξουν ὅσοι καθηγηταὶ διατηροῦν ἀκέραιον τὸ αἴσθημα τοῦ σεβασμοῦ πρὸς τὸ γόητρον τοῦ Πολυτεχνείου καὶ πρὸς τὸ ἐπιστημονικόν των ὄνομα!

ΝΕΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΔΙΕΘΝΩΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Παιδεία: δωρεάν ναί, ἀλλ' εἶναι κι' ἐπαρκής;

1. ΕΠΑΨΕ ΠΙΑ Ν' ΑΠΟΤΕΛΗ ΠΡΟΝΟΜΙΟ ΜΙΑΣ «ΜΕΙΟΨΗΦΙΑΣ ΕΚΛΕΚΤΩΝ»



Ἐπιστροφή στά σχολεῖα

ΕΝΑΜΙΣΥ ἑκατομμύριο νέοι — μαθητές, σπουδαστές, φοιτητές — κάθονται, καὶ πάλι, στά σχολικά θρανία ἤ στά ἕδρανα τῶν Ἀνωτ. Σχολῶν. Ἐνάμισυ ἑκατομμύριο νέοι, πού ἀγωνιοῦν ν' ἀποκτήσουν τίς ἀπαραίτητες γνώσεις γιά νά μποῦν σύριο στόν εγγυαῖο καινούργιο κόσμο μας» — τόν κόσμο τοῦ 2000.

Εἶναι οἱ νέοι πού θά ἐκμεταλλευθοῦν τό προνόμιον τῆς δωρεάν παιδείας. Ἀλλά...

Ἡ παιδεία εἶναι δωρεάν εἶναι ὅμως καὶ ἐπαρκής; Τήν ἴδια στιγμή, περίπου 150.000 νέοι, ὅλων τῶν ἡλικιῶν, στρέφονται πρός τήν ἰδιωτική ἐκπαίδευση, μὲ δυσβάστακτες, συχνά, θυσίες τῶν οἰκογενειῶν τους. Καὶ ἀσφαλῶς ὁ ἀριθμός τους θά ἦταν μεγαλύτερος ἄν οἱ δαπάνες τῆς ἰδιωτικῆς ἐκπαιδεύσεως δέν ἦταν ἀπαγορευτικές γιά τούς περισσότερους γονεῖς πού ἔχουν παιδιά στά σχολεῖα.

Εἶναι αὐτό ἀπόδειξη μιᾶς ἀνεπαρκείας στήν δημοσία ἐκπαίδευση;

Σοβαρή κρίση

ΕΧΕΙ ἐπισημανθῆ γιά τούς λόγους αὐτούς καὶ μάλιστα ἀπό τούς περισσότερο εἰδικούς, πώς ἡ Παιδεία σέ παγκόσμια κλίμακα διέρχεται μία κρίση χωρίς προηγούμενο. Τό πρόβλημα ἀπησχόλησε καὶ τόν Ὀργανισμό Ἡνωμένων Ἐθνῶν, πού εἶχε κηρύξει τό 1970 «Ἔτος Παιδείας» καὶ ἡ ΟΥ. ΝΕΣΚΟ εἶχε ἀναλάβει μία ἐκστρατεία σέ διεθνῆ κλίμακα παρέχοντας τίς ὑπηρεσίες της καὶ καλώντας ὅλα τά Ἔθνη νά δραστηριοποιηθοῦν καὶ νά πάρουν πρωτοβουλίες.

Ὁ Γενικός Διευθυντής τῆς ΟΥ. ΝΕΣΚΟ κ. René Maheu σέ μήνυμά του περιέγραφε τό πρόβλημα ὑπογραμμίζοντας μεταξύ ἄλλων :

«Ἡ ἐπιστημονική πρόοδος ἀχρηστεύει, ὅλο καὶ πιό συντομα τίς κατοστημένες γνώσεις, ἐνῶ ἡ ἀνάπτυξη τῆς τεχνικῆς τῶν μέσων ἐπικοινωνίας καὶ τῶν ἀντικοσκευαστικῶν μεθόδων, ἀναγκάζει ριζικά τίς παραδοσιακές βάσεις τῆς ἐπικοινωνίας.

Καὶ πιό κάτω στό ἴδιο κείμενο:

Δέν εἶναι προνόμιο

«Ἀποκλείεται ἡ Παιδεία νά καταδικασθῆ, ὅπως στό παρελθόν νά ἐκγυμνάζῃ τήν ἡγεσία τῆς ὑρισμένης κοινωνίας, σύμφωνα μέ προκαθορισμένα σχήματα δομῶν, ἀναγκῶν καὶ ἰδεῶν ἤ νά προετοιμάζῃ τίς νέες γενεές μιά γιά πάντα, γιά ὡρισμένη μορφή βίου... Ἡ ἐκπαίδευση ἔπρεπε νά ἀποτελῇ προνόμιο μειοψηφίας ἐκλεκτόνων ἤ ἰδιαίτερη ἀπασχόληση ὡρισμένης ἡλικίας.

Ἀλλά πόσο μακρυά καὶ ἀπλησίαστα εἶναι ὅλα αὐτά γιά τήν ἑλληνική πραγματικότητα καὶ τήν ἑλληνική ἐκπαίδευση, ὅπου δέν ἔχουν λυθεῖ ὁμοῦ αὐτε τά στοιχειῶδη ἀπως διαπιστώνει ἄπαυσις κατασιαστεῖ μέ τό θέμα.

Τά στοιχεῖα εἶναι ἀποκαλυπτικά:

● Ἕνα μεγάλο μέρος τῶν ἀναγκῶν τῆς ἐκπαιδεύσεως στήν Ἑλλάδα καλύπτει ἡ ἰδιωτική πρωτοβουλία καὶ μάλιστα μέ ὑψηλά δίδακτρα ἀπρόσιτα καὶ γιά τίς μεσαῖες κοινωνικές τάξεις.

Ἡ ὕπαρξη καὶ μόνον τῆς ἰδιωτικῆς παιδείας καὶ μάλιστα σέ τέτοια ἔκταση ἀποδεικνύει τήν ἀνεπάρκεια τῆς Δημοσίας Παιδείας. Διαπρεπής ἐκπαιδευτικός ὑπογράμμισε ὅτι ἡ συμμετοχή τῆς ἰδιωτικῆς πρωτοβουλίας εἶναι νοητή ὅταν ἡ Πολιτεία ἔχει οἰκονομικήν ἀνεπάρκειαν καὶ δέν εἶναι σέ θέση νά ἀσκήσῃ μόνη της τήν Παιδεία, σ' ὁλόκληρη τήν ἔκτασή της καὶ σ' ὅλες τίς βαθμίδες της.

Τά φροντιστήρια

● Ἡ ἐκλεκτική ἀνάπτυξη τῶν ἑκατοντάδων ἰδιωτικῶν φροντιστηρίων σ' ὁλόκληρη τήν χώρα, ὅπου καταφεύγουν χιλιάδες μαθητῶν γιά νά συμπληρώσουν τά κενά πού τούς ἀφήνει ἡ Μέση Ἐκπαίδευση.

Μόνο στήν Ἀθήνα λειτουργοῦν σήμερα 235 φροντιστήρια Μέσης Ἐκπαιδεύσεως μέ πολυάριθμα τμήματα, πού λειτουργοῦν ἀπό τό πρωί μέχρι ἀργά τό βράδυ καὶ παρακολουθοῦν μαθήματα χιλιάδες μαθητές.

● Ἡ ἀπαραίτητη προετοιμασία σέ ἰδιωτικά φροντιστήρια ὅλων ἐκείνων τῶν μαθητῶν πού προορίζονται γιά ἀνώτερες σπουδές, γιατί μέ τά ὅσα τούς παρέχει τό Γυμνάσιο δέν μποροῦν νά ἐπικροβήσουν τίς πύλες τῶν Πανεπιστημίων.

Πολλοί μετά τήν ἀποφοίτησή τους ἀπό τό Γυμνάσιο αἰσθάνονται ἀδυναμία καὶ δέν βλέπουν ἀμέσως ἐξετάσεις γιά νά εἰσαχθοῦν στίς Ἀνώτατες Σχολές, ὁλλά παρακολουθοῦν ἐπί ἕνα ὁλόκληρο χρόνο εἰδικά φροντιστηριακά μαθήματα, ἐντατικῆς φοιτήσεως μέ ὑψηλά δίδακτρα προκειμένου νά ἐξασφαλίσουν μεγαλύτερες πιθανότητες ἐπιτυχίας. Φροντιστήρια προετοιμασίας γιά τίς εἰσαγωγικές ἐξετάσεις τῶν Ἀνωτάτων Σχολῶν λειτουργοῦν μόνον στήν Ἀθήνα 149 μέ πολυάριθμα τμήματα καὶ χιλιάδες μαθητές, ὁ ἀκριβής ἀριθμός τῶν ὁποίων δέν μπορεῖ νά προσδιορισθῆ, ὁλλά εἶναι σχεδόν ἴσος μέ ἐκείνον τῶν ὑποψηφίων.

● Ὅσοι θέλουν νά μάθουν μιά ξένη γλῶσσα, πού ἡ γνώσις της ἀποτελεῖ σήμερα βασικό ἐφόδιο γιά τήν ζωή καὶ τίς σπουδές, δέν μποροῦν νά ὁρισθοῦν σ' ὅτι παρέχει τό δημόσιο γυμνάσιο.

● Ἡ ἐνογγλωσσική καὶ τεχνική ἐκπαίδευση ἀπό τήν ὁποία τόση ἀνάγκη ἔχει σήμερα ἡ χώρα, βρίσκεται κατά τά ¾ σέ χέρια ἰδιωτῶν καὶ ἐν μέρει ἐπιδοτεῖται ἀπό τό κράτος.

● Ἕνα πλῆθος ἀπό ἰδιωτικές ἀνώτερες σχολές ἐπαγγελματικές ἤ τεχνικές ἀναγνωρισμένες ἀπό τό κράτος ἤ ἐλευθέρων σπουδῶν ἀπορροφοῦν μέ ὑψηλά δίδακτρα χιλιάδες σπουδαστές τού δέν ζήρουν πού ἀλλού νά καταφύγουν γιά μόθηση ἤ γιά ἕνα στοιχειῶδες ἐ-

Τοῦ

ΒΙΚΤΩΡΟΣ ΝΕΤΑ

φόδιο, προκειμένου νά ἀντιμετωπίσουν τήν ζωή.

● Ἡ ἀνεπάρκεια σέ κτίρια καὶ σχολικές αἴθουσες, σέ διδακτικό προσωπικό (ἀφοῦ ἀπεφασίσθη νά προσληφθοῦν γεωπόνοι γιά νά διδάξουν) σέ ἐποπτικά μέσα καὶ ὅ,τι ἄλλα ἔχουν ἀναγνωρισθεῖ ἀπό ὅλους καὶ κανείς δέν τά ἀμφισβητεῖ.

Ἀπηρχαιωμένα

Ἐξετάζοντας τό θέμα τῆς ἐκπαιδεύσεως, μέ τήν εὐκαιρία τοῦ «Ἔτους Παιδείας» πού ἐκήρυξε ἡ UNESCO, ὁ κ. Ε. Π. Παπανούτσος ὑπογράμμισε σέ ἄρθρο του (δημοσιευθέν στόν «Οἰκονομικό Ταχυδρόμο») τά ἑξῆς:

«Στά σχολεῖα μας, εἴτε δημοτικά καὶ γυμνάσια εἶναι, εἴτε τεχνικά λύκεια καὶ ἐπαγγελματικές σχολές εἴτε πανεπιστήμια, πολυτεχνεῖα καὶ ἀκαδημίες καλῶν τεχνῶν, ἡ ἐπιλογή καὶ ἡ ἱεράρχηση τῶν γνώσεων, ὁ χρόνος καὶ ὁ τρόπος τῆς προσφορᾶς των, δηλαδή ἡ δομή τοῦ προγράμματος καὶ ἡ μέθοδος τῆς διδασκαλίας, μὲ ὅλες τίς βελτιώσεις πού γίνονται κάθε τόσο περιστασιακά, καὶ ἐπομένως χωρίς τόλμη καὶ σύστημα, θυμίζουν ὄχι μόνο τήν ἐποχή πού δέν εἶχε ἀνακαλυφθῆ τό ραδιόφωνο καὶ ἡ τηλεόραση, ὁλλά καὶ ἐκείνην πού δέν ἤξερε τήν τυπογραφία».

Ἀλλά γιά νά ἔχουμε μιά πλήρη καὶ πάρα εἰκόνα τῆς Παιδείας μας σήμερα εἶναι ἀναγκαῖο νά δοῦμε, μὲ τούς σχετικούς ἀριθμούς καὶ νά δοῦμε τί προκύπτει ἀπ' αὐτούς. Τά στατιστικά στοιχεῖα πού παραθέτουμε ἀφοροῦν στό σχολικό ἔτος 1970—71 καὶ ἔχουν ὡς ἑξῆς:

● ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ : Σ' ὁλόκληρη τήν χώρα λειτούργησαν 2.194 νηπιαγωγεῖα καὶ δίδαξαν σ' αὐτά ἰσάριθμες περίπου νηπιαγωγοί. Ὁ ἀριθμός τῶν νηπίων πού φοίτησαν δέν μπορεῖ νά προσδιορισθῆ γιατί ἡ προσχολική ἐκπαίδευση εἶναι προαιρετική.

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ : Λειτούργησαν 9.800 δημοτικά σχολεῖα σ' ὁλη τήν χώρα καὶ φοίτησαν σ' αὐτά 843.489 μαθητές καὶ μαθήτριες. Ἀπασχολήθησαν μέ τήν διδασκαλία 28.523 διδάσκαλοι.

ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Λειτούργησαν 660 γυμνάσια ἀπό τά ὁποία τά 110 εἶναι τριτάξια καὶ ἐφοίτησαν 404.000 μαθητές καὶ μαθήτριες. Ἐδίδαξαν συνολικά 12.265 ἐκπαιδευτικοί λειτουργοί ἀπό τούς ὁποίους οἱ 1.180 ἦσαν γυμνασιάρχαι. Γενικά στήν Δημοτική καὶ Μέση δημοσία Ἐκπαίδευση ἐφοίτησαν 1.247.489 μαθητές καὶ μαθήτριες, δίδαξαν 42.938 διδάσκαλοι καὶ καθηγητές καὶ λειτούργησαν 12.654 σχολεῖα.

ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Λειτούργησαν 317 νηπιαγωγεῖα μέ 423 νηπιαγωγούς, στά ὁποῖα ἐφοίτησαν 12.499 νήπια.

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ : Λειτούργησαν 362 δημοτικά σχολεῖα μέ 47.098 μαθητές καὶ μαθήτριες καὶ ἐδίδαξαν 1.650 ἐκπαιδευτικοί λειτουργοί.

ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Λειτούργησαν 243 γυμνάσια μέ 53.000 μαθητές καὶ μαθήτριες καὶ 2.240 ἐκπαιδευτικούς λειτουργούς.

Γενικά στήν ἰδιωτική Δημοτική καὶ Μέση Ἐκπαίδευση λειτούργησαν 922 σχολεῖα, ἐφοίτησαν 112 597 μαθητές καὶ μαθήτριες καὶ δίδαξαν 4.313 ἐκπαιδευτικοί λειτουργοί.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Δημόσια Ἐπαγγελματική καὶ Τεχνική: Στήν κατωτέρα λειτούργησαν 65 σχολές μέ 135 τμήματα εἰδικότητος καὶ μέ 10.640 μαθητές. Στήν μέση λειτούργησαν 33 σχολές, μέ 106 τμήματα εἰδικότητος καὶ μέ 8.981 μαθητές. Στήν ἀνωτέρα λειτούργησαν 3 σχολές, μέ 7 τμήματα εἰδικότητος καὶ μέ 3.059 σπουδαστές.

Γενικά στή δημόσια ἐπαγγελματική ἐκπαίδευση λειτούργησαν 101 σχολές μέ 248 τμήματα εἰδικότητος καὶ 22.680 μαθητές καὶ σπουδαστές. Ὁ ἀριθμός τοῦ διδασκαλικοῦ προσωπικοῦ δέν μπορεῖ νά ὑπολογισθῆ γιατί πολλοί ἀπό τούς διδάσκοντες εἶναι ἀόριστα.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ : Στήν κατωτέρα βαθμίδα λειτούργησαν 116 σχολές, μέ 242 τμήματα εἰδικότητος καὶ μέ 32.464 μαθητές. Στή μέση λειτούργησαν 226 σχολές μέ 33.259 μαθητές. Στήν ἀνωτέρα λειτούργησαν 12 σχολές μέ ἰσάριθμα τμήματα εἰδικότητος καὶ μέ 2.788 σπουδαστές.

Γενικά στήν ἰδιωτική ἐναγγελματική ἐκπαίδευση λειτούργησαν 354 σχολές μέ 561 τμήματα εἰδικότητος καὶ 68.511 μαθητές.

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Ἐ. φοίτησαν: Στά Πανεπιστήμια Ἀθηνῶν 29.421 φοιτητές. Στό Ἐ. Μετσόβιο Πολυτεχνεῖο 3. 803. Στό Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης 30.878. Στήν Α.Σ.Ο.Ε.Ε. 5.470. Στήν Ἀνωτάτη Γεωπονική Ἀθηνῶν 1.215. Στήν Πάντειο Σχολή 5.382. Στήν Βιομηχανική Σχολή Πειραιῶς 5.056. Στήν Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης 2.180. Στήν Ἀνωτάτη Σχολή Καλῶν Τεχνῶν 276. Στό Πανεπιστήμιο Πατρῶν 1.223 καὶ στό Πανεπιστήμιο Ἰωαννίνων 1.837 φοιτητές.

Τό σύνολο τῶν φοιτητῶν τῆς χώρας ἀνῆλθε στίς 86.471, ἐνῶ τό διδακτικό προσωπικό (καθηγητές, ὑφηγητές, ἐπιμελητές, βοηθοί κλπ.) σέ 3.000 περίπου.

Ὁ κ. Ζώρας ἦταν τὸ ἀντάλλαγμα

ΑΠΟΚΑΛΥΠΤΕΙ Ο κ. ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

Ἡ ἐπαναφορὰ τοῦ τακτικοῦ καθηγητοῦ τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ. Γ. Ζώρα, ἦταν τὸ «ἀπαράδεκτον αἴτημα», ποὺ ὑπέβαλαν «ἐπὶ ἀνταλλάγματι» οἱ ἀκαδημαϊκοὶ κ.κ. Ζαννθινὸς καὶ Θεοδωρακόπουλος στὸν κ. Θ. Παπακωνσταντίνου, ὅταν ἦταν ὑπουργὸς Παιδείας. Τὰ δὲ ἀνταλλάγματα, ποὺ τοὺ προσέφεραν ἦσαν:

- Ἡ βράβευσις τοῦ βιβλίου του «Ἡ μάχη τῆς Ἑλλάδος» καὶ ἡ ἐκλογή του ὡς ἀκαδημαϊκοῦ.

Τ' ἀνωτέρω ἀποκαλύπτει ὁ κ. Παπακωνσταντίνου στὸ νέο φυλλάδιό του ποὺ ἐκυκλοφόρησε, μὲ θέμα τὴν γνωστὴ διαμάχη του μὲ τὴν Ἀκαδημία Ἀθηνῶν.

Στὸ φυλλάδιο, ποὺ ἀπευθύνεται στὰ μέλη τοῦ Συμβουλίου Ἐπικρατείας, τοῦ Ἀρείου Πάγου καὶ τοῦ Νομικοῦ Συμβουλίου τοῦ Κράτους, καθὼς καὶ στοὺς ἐκπροσώπους τοῦ πνευματικοῦ κόσμου ἀναφέρεται, μεταξὺ ἄλλων, ὅτι:

- Ὁ κ. Ζώρας ἀπελύθη στὶς 27.1.1968 δυνάμει τῆς 1ης Συντακτικῆς Πράξεως («ὡς ἐπιδείξας διαγωγὴν ἀσυμβίβαστον πρὸς τὸ λειτούργημά του, δι' ἀνεπάρκειαν κατὰ τὴν ἐκτέλεσιν τῶν καθηκόντων του καὶ ἔλλειψιν ἠθικοῦ κύρους»).

- Δὲν διαθέτει ἡ Ἀκαδημία Ἀθηνῶν ἠθικὰ περιθώρια, ποὺ νὰ τῆς ἐπιτρέπουν τὴν πολυτέλεια τοῦ αὐτοελέγχου, δεδομένου ὅτι σύμφωνα μὲ τὴν 1362)1971 ἀπόφαση τῆς Ὁλομελείας τοῦ Συμβουλίου Ἐπικρατείας ἔχει κηρυχθῆ οὐσιαστικὰ ἄκυρη ἡ ἐκλογὴ τῶν 38 ἀπὸ τὰ 41 σημερινὰ μέλη της.

ΕΝΩΣΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ

ΕΣΤΙΑ 4-10-2

ΑΠΙΣΤΕΥΤΟΝ !

Πολλοί καθηγηταί τοῦ Πολυτεχνείου διαμαρτύρονται διά κάτι, τό ὁποῖον ὁμολογοῦμεν ὅτι εὑρίσκομεν ἀπίστευτον: Ὅτι, δηλαδή, εἷς ἐκ τῶν νεοδιορισθέντων ὑπουργῶν— εἰς τήν δικαιοδοσίαν τοῦ ὁποίου, μάλιστα, ὑπάγονται καί αἱ Ἀνώταται Σχολαί — ἐπιμένει νά θέσῃ ὑποψηφιότητα καθηγητοῦ διά μίαν κενήν ἕδραν τοῦ Πολυτεχνείου.

Τό πρᾶγμα, ἐπαναλαμβάνομεν, εἶναι ἀπίστευτον. Διότι, ἐάν τυχόν ἠλήθευε, θά ἔπρεπε νά παρέμβῃ αὐτοπροσώπως ὁ κ. Πρωθυπουργός καί νά δημοσιεύσῃ ἄνευ ἑτέρου, διάταγμα ἀντικαταστάσεως τοῦ ἐνόχου, στηλιτεύων καί δημοσίᾳ τό παράπτωμά του. Διότι καί εἰς τάς χειροτέρας ἡμέρας τῆς Φαυλοκρατίας τοιοῦτον τι δέν εἶχε ποτέ ἀκουσθῆ!..

ΚΑΙ 5ον ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ!

Ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας, εἰς συνέντευξιν πρὸς τοὺς ἀντιπροσώπους τοῦ Τύπου, ἀνέφερε μεταξὺ ἄλλων, ὅτι μελετᾶται καὶ ἡ ἵδρυσις νέου —τοῦ πέμπτου— Πανεπιστημίου ἐν Ἑλλάδι· δὲν ὑπάρχει δὲ ἀμφιβολία ὅτι θὰ ἦτο δυνατὸν νὰ μελετηθῇ ἡ ἵδρυσις καὶ ἔκτου καὶ ἑβδόμου ἢ δεκάτου ἀκόμη, ὁπότε θὰ ἀπέκτα ἡ Ἑλλὰς ἕνα πολυπληθὲς ἐπιστημονικὸν προλεταριάτον, ὄχι μόνον ἀπὸ ὑλικῆς ἀπόψεως, ἀλλὰ καὶ ἀπὸ πνευματικῆς.

Διότι, ἐκτὸς τοῦ ὅτι ἔχομεν ἤδη περίσσειαν φωτοζωούντων ἐπιστημόνων εἰς διαφόρους κλάδους—πρᾶγμα ποὺ ἔχουν ἀντιληφθῇ, ὡς φαίνεται, καὶ οἱ νέοι δι' ὃ καὶ δὲν ἐκαλύφθη ἐφέτος ὁ προσδιορισθεὶς ἀριθμὸς τῶν νέων φοιτητῶν, ἀλλὰ παρέστη ἀνάγκη νὰ κληθοῦν καὶ οἱ μὴ συγκεντρώσαντες τὴν ἀρχικῶς ὁρισθεῖσαν βάσιν— ἔχομεν καὶ ὁμολογημένην ἔλλειψιν διδακτικοῦ προσωπικοῦ. Ὄντως δέ, ὡς ἀνεγράφη πρὸ ἡμερῶν, εἰς τὰ τέσσαρα Πανεπιστήμια τῆς χώρας καὶ τὰς Ἀνωτάτας Σχολάς, χηρεύουν 144 ἕδραι μαθημάτων, μεταξὺ τῶν ὁποίων πολλαὶ μὲν ἀπὸ ἐτῶν, ἄλλαι δὲ ἀπό τινος, διὰ πολλοὺς καὶ ποικίλους λόγους, μεταξὺ τῶν ὁποίων —ὁ κυριώτερος!— ὅτι... δὲν παρουσιάζονται ἐνδιαφερόμενοι νὰ τὰς καταλάβουν!

Μεταξὺ τῶν δώδεκα δωδεκάδων τῶν κενῶν ἑδρῶν εἰς τὴν Ἀνωτ. Ἐκπαίδευσιν δὲν εἶναι δυνατὸν παρὰ νὰ καταλέγωνται πολλαί, χωρὶς τὰς ὁποίας ἡ μόρφωσις ἑνὸς μέλλοντος ἐπιστήμονος χωλαίνει καὶ θὰ καταταγῇ οὗτος αὖριον, ἀνεπανορθώτως, εἰς χαμηλὰ ἐπίπεδα ἐπιστημονικῆς καὶ ἐπαγγελματικῆς στάθμης. Δὲν πρέπει, λοιπόν, νὰ ὑπάρχῃ ἡ ἐλαχίστη ἀμφιβολία, ὅτι ἡ πλήρωσις τῶν κενῶν ἑδρῶν ἀποτελεῖ ἄμεσον ἐθνικὴν ἀνάγκην καὶ ὅτι εἶναι προτιμότερον νὰ καταληφθοῦν αὗται, ἔστω καὶ ἀπὸ καθηγητὰς χαμηλοτέρας ἐπιστημονικῆς στάθμης, ἀλλ' ἠγυημένου ἤθους, ἐθνικοφροσύνης καὶ διδακτικῆς εὐσυνειδησίας, παρὰ νὰ ἐξέρχωνται ἀπὸ τὰς Ἀνωτάτας Σχολὰς ἐπιστήμονες ἡμιμαθεῖς —διότι, ὅπως ἔλεγεν ὁ Βάκων ἡ ἡμιμάθεια εἶναι πολὺ χειροτέρα τῆς ἀμαθείας.

Καὶ αὐτὰ μέν, ὡς πρὸς τὴν Ἀνωτάτην Παιδείαν. Εἰς ὅ,τι ἀφορᾷ ὅμως εἰς τὴν Μέσην Ἐκπαίδευσιν, εἴδομεν τὰς χθεσινὰς ἐφημερίδας νὰ γράφουν... σοβαρώτατα :

«Τὸ γενικὸν πρόγραμμα Ἐκπαιδεύσεως καὶ, ἰδίᾳ, τῆς μέσης ταιαύτης, παρουσιάζει πολλὰς ἀτελείας καὶ ἀναχρονισμούς, εἰς τρόπον ὥστε οἱ μαθηταὶ νὰ κατέχωνται ἀπὸ μῖσος καὶ ἀηδίαν, διὰ τὸν ἀπαράδεκτον, ψυχολογικῶς καὶ ἐκπαιδευτικῶς, τρόπον διδασκαλίας ὡρισμένων μαθημάτων».

Ἀλλὰ ποῖος ἐσκέφθη τὰς μωρίας αὐτάς; Ἀνέκαθεν, εἰς τὰ καλλίτερα σχολεῖα τοῦ κόσμου, οἱ μαθηταὶ ἀποστρέφονται τὰ μαθήματα ἐκεῖνα, ποὺ νομίζουν ὅτι δὲν θὰ τοὺς χρειασθοῦν μελλοντικῶς —Ἑλληνικὰ καὶ Λατινικὰ οἱ μέν, μαθηματικὰ καὶ Φυσικὴν οἱ δὲ— ἀλλά, βεβαίως, ὀφείλουν νὰ τὰ διδαχθοῦν ἐκόντες - ἄκοντες, διότι εἰς ὅλους χρειάζονται· καὶ, ἀργότερα, εἶναι εὐγνώμονες εἰς τοὺς καθηγητάς, ποὺ τοὺς ὑπεχρέωσαν νὰ τὰ μάθουν διὰ τῆς βίας. Βεβαίως δέ, οὐδεὶς λογικὸς καὶ ἐθνικόφρων ἐκπαιδευτικὸς παραδέχεται τὰς περὶ «ἀναχρονισμῶν» θεωρίας, ποὺ ὄζουν ἐαμικῆς καθοδηγήσεως, ἔστω καὶ ἂν οἱ δημοδιδάσκαλοι καὶ καθηγηταὶ τοῦ ΕΑΜ οὐδεμίαν βελτίωσιν διδασκαλίας ἠδυνήθησαν νὰ παρουσιάσουν, πέραν τῆς... σφαγῆς τῶν ἀντιφρονούντων!

Ἀλλὰ μήπως κάτι ἀνάλογον — δηλαδὴ τὴν σοβιετοποίησιν καὶ τῆς Ἀνωτάτης Παιδείας— δὲν θὰ ἐκινδύνευε νὰ προκαλέσῃ ἡ ἀπόπειρα τῆς ἀριστερᾶς Γραφειοκρατείας, ὅπως ὡρισμέναι Σχολαὶ τοῦ Πανεπιστημίου, λάβουν ὑπ' ὄψιν των, κατὰ τὸν καταρτισμὸν τοῦ προγράμματος διδασκαλίας τῶν Σχολῶν, τὰ ὅσα ὑποδεικνύουν ἢ ζητοῦν... οἱ φοιτηταί, εἰς τὸ διαβιβασθὲν ὑπὸ τοῦ Ὑπουργείου ὑπόμνημά των; Καί, ναί μέν, περὶ σοβιετοποιήσεως τῶν Πανεπιστημίων μας θὰ ἐπρόκειτο ἤδη. Ἐννοεῖται, ὅμως, ὅτι εἰς τὴν χώραν τῶν Σοβιέτ, οὔτε τολμοῦν κἂν οἱ φοιτηταὶ νὰ ἔχουν γνώμην ἐπὶ τῶν ὅσων τοὺς διδάσκει τὸ Κράτος. Ἄλλως θὰ συνεχίσουν τὰς σπουδάς των... εἰς τὴν Σιβηρίαν!...

ΕΣΤΙΑ 25-11-45

ΕΚ ΤΟΥ ΠΡΟ-Υ-ΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

9 δὶς δραχμαὶ διατίθενται ἐφέτος διὰ τὴν Παιδείαν

ΣΤΑΘΕΡΑΝ ΠΡΟΟΔΟΝ ΔΙΑΠΙΣΤΩΝΕΙ Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ κ. ΣΠ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ

Τὸ συντελεσθὲν ὑπὸ τῆς Ἐπαναστάσεως ἔργον, εἰς τὸν τομέα τῆς Ἐκπαιδεύσεως, εἶναι μέγα καὶ θὰ ἀποδώσῃ συντόμως τοὺς ἀναμενομένους καρποὺς, διὰ τὸ καλὸν καὶ τὴν πρόοδον τῆς Πατρίδος μας.

Τοῦτο τονίζει ὁ ὑφυπουργὸς Παιδείας κ. Σπ. Δημητράκος, εἰς ἐπιστολήν του πρὸς ἐφημερίδα τῆς Θεσσαλονίκης, εἰς τὴν ὁποίαν ἀναφέρει καὶ στοιχεῖα τοῦ ἐπιτελεσθέντος ἔργου.

Μεταξὺ ἄλλων, ὁ κ. ὑφυπουργὸς ἀναφέρει:

Αἱ διατεθεῖσαι πιστώσεις, ἐκ τοῦ Δημοσίου Προϋπολογισμοῦ, διὰ τὴν Γενικὴν Ἐκπαίδευσιν (νηπιαγωγεῖα, δημοτικὴ καὶ μέση ἐκπαίδευσις), ἀνέρχονται διὰ τὸ χρονικὸν διάστημα 1967—71 εἰς 17.147.354.000 δραχμάς. Εἶναι δηλαδὴ ὑπερδιπλάσιαι

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΕΙΣ ΤΗΝ 2ΑΝ ΣΕΛ.

ΕΝΩΣΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΔΗΚ

9 ΔΙΣ ΔΡΧ. ΔΙΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΕΦΕΤΟΣ ΔΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑΝ

Νίκη. 24-11-72

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΕΚ ΤΗΣ 1ΗΣ ΣΕΛ.

των διατεθεισών κατά την προηγηθείσαν τετραετίαν 1964—1967, κατά την οποίαν διετέθησαν 8.190.134.000 δραχμαί. Διά τό έτος δέ 1971 - 72 προβλέπεται ότι αύται θά φθάσουν τά έννέα δισεκατομμύρια.

Είς τόν τομέα τών Σχολικών Κτιρίων, ή Έπανάστασις παρέλαβε μίαν κατάστασιν άπελπιστικήν καί έχει ήδη νά παρουσιάση σοβαρώτατον έργον. Μόνον άν ληφθή ύπ' όψιν ότι 500.000 μαθηταί ήσαν, κατά τό 1957, άνευ σχολικής στέγης, είναι δυνατόν νά σχηματίση κανείς μίαν εικόνα τής καταστάσεως έκείνης. Κατά την τετραετίαν 1967 - 1971 άνηγέρθησαν ύπό τής Έθνικής Κυβερνήσεως 5.100 αίθουσαι, ήτοι 2.350 διά την στέγασιν τής Δημοτικής Έκπαιδεύσεως καί 2.750 διά την στέγασιν τής Μέσης Έκπαιδεύσεως. Οί άντίστοιχοι άριθμοί διά τήν περίοδον 1963—67 είναι: άνηγέρθησαν 2.200 αίθουσαι, ήταν 1.300 διά την Δημοτικήν Έκπαίδευσιν καί 900 διά τήν Μέσην Έκπαίδευσιν.

Παραλλήλως, προχωρεί μέ ταχύτατον ρυθμόν ή μελέτη, ό σχεδιασμός καί ή πραγματοποίησις τού έργου διά την άντιμετώπισιν τού όλου προβλήματος. Καί τούτο παρά τάς δυσχερείας, αί οποίαι ύπάρχουν, λόγω καί τού ότι εύδεμία πρόβλεψις είχε γίνει, κατά τό παρελθόν, διά την ύπαρξιν καταλλήλων οικοπεδικών χώρων, ιδία είς τάς μεγάλας πόλεις, πρός άνέγερσιν σχολικών κτιρίων.

Τά κενά είς προσωπικόν

Διά την άντιμετώπισιν τών κενών είς έκπαιδευτικόν προσωπικόν διωρίσθησαν άπό τού 1967 καί έντεύθεν 1.187 νηπιαγωγοί, 4.080 διδάσκαλοι καί 4.333 καθηγηταί. Ταυτοχρόνως πλήρώθησαν αί όργανικαί θέσεις τών νηπιαγωγών είς 2.412, τών διδασκάλων είς 28.513 καί τών καθηγητών είς 13.500. Ούτως, έπετεύχθη, διά πρώτην φοράν, άναλογία μεταξύ διδασκόντων καί διδασκομένων 1 πρός 32.

Πέραν τούτου πλήρώθησαν αίσθητώς αί όργανικαί θέσεις τού έποπτικού προσωπικού Δημοτικής καί Μέσης Έκπαιδεύσεως καί έπηυξήθησαν αύται πλήρως διά πρώτην φοράν. Οί σχετικοί άριθμοί έχουν ώς έξής: Είς την Δημοτικήν Έκπαίδευσιν: 17 Γενικοί Έπιθεωρηταί καί άναπληρωταί, 39 Νομαρχιακοί Έπιθεωρηταί καί 176 Έπιθεωρηταί. Είς τήν Μέσην Έκπαίδευσιν: 17 Γενικοί Έπιθεωρηταί καί Άναπληρωταί, 65 Έπιθεωρηταί Ειδικοτήτων καί 48 Διοικητικοί Έπιθεωρηταί.

Διά τελευταίας ύπουργικής άποφάσεως ίδρύθησαν 208 Γυμνάσια, ώς καί άνάλογοι όργανικαί θέσεις διδακτικού προσωπικού. Ώς γνωστόν, τά λειτουργούντα σήμερον Γυμνάσια άνήρχοντο είς 657.

Τά προγράμματα

Έθεσπίσθησαν νέα ώρολόγια καί άναλυτικά προγράμματα διά την Δημοτικήν καί Μέσην Έκπαίδευσιν πρός άνανέωσιν, βάσει τών συγχρόνων άντιλήψεων, τών ήδη ύπαρχόντων. Παρακολουθείται δέ ή έφαρμογή αύτών καί μελετώνται αί βάσει αύτής παρατηρήσεις διά την περαιτέρω άναμόρφωσίν των καί τόν έκσυγχρονισμόν των.

Τά διδακτικά βιβλία τού Δημοτικού Σχολείου άνανεώθησαν (εύρίσκονται ύπό έκτύπωσιν νέα άναγνωστικά καί βοηθητικά) καί προχωρεί ήδη ή άπαραίτητος προπαρασκευαστική έργασία διά την άνανέωσιν καί τών βιβλίων τού Γυμνασίου. Κατά την χρονικήν περίοδον 1967—71 διετέθησαν είς τούς μαθητάς τού Δημοτικού Σχολείου δωρεάν 15.000.000 άντίτυπα, είς τούς μαθητάς τών Γυμνασίων 22.500.000 άντίτυπα καί είς τούς σπουδαστάς τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών 30.000 άντίτυπα.

Είς τόν χώρον τής Σωματικής Άγωγής καί τού σχολικού άθλητισμού έμφανίζεται ίδιαιτέρα πρόοδος. Άρκεί νά σημειωθή ότι αί διατεθείσαι πιστώσεις κατά την περίοδον 1967 - 1971 άνέρχονται είς 47.000.000 δρχ. ένώ τήν 31.000.000 δρχ. τής περιόδου 1963—67.

Ή έπαγγελματική έκπαίδευσις

Πέραν τών άνωτέρω πρέπει νά σημειωθή ή σοβαρωτάτη πρόοδος, ή οποία συντελείται είς τόν τομέα τής Έπαγγελματικής Έκπαιδεύσεως, όπου πραγματοποιείται πλήρης άλλαγή μεθόδων καί προγραμμάτων, ώστε αύτη νά άνταποκριθή πλήρως πρός τόν σκοπόν της, έπ' ώφελεία τής Έθνικής μας Οίκονομίας. Πρός τόν σκοπόν αύτόν διετέθησαν αί άναγκαίαι μεγάλαι πιστώσεις. Τά ίδρυόμενα 5 Κέντρα Άνωτέρας Τεχνικής Έκπαιδεύσεως (Κ.Α.Τ.Ε.) θά δώσουν ίδιαιτέραν αίσθησιν είς την Τεχνικήν καί Έπαγγελματικήν Έκπαίδευσιν καί παρόμοια των ύπάρχουν μόνον είς τάς ίδιαιτέρως άναπτυγμένας χώρας.

Έπίσης, διά την Έκπαίδευσιν τών Έλληνοπαίδων τού Έξωτερικού, πρός τούς οποίους ίδιαιτέρα στρέφεται ή προσοχή τής Έθνικής Κυβερνήσεως, διετέθη πλήρες έκπαιδευτικόν προσωπικόν, τά άπαραίτητα διδακτικά βιβλία καί άλλα έποπτικά μέσα διδασκαλίας. Μόνον είς την Δ. Γερμανίαν ίδρύθησαν 270 Δημοτικά Σχολεία καί 1 Γυμνάσιον, άπεστάλησαν δέ 423 δάσκαλοι καί 8 καθηγηταί.

Διά την Άνωτάτην Έκπαίδευσιν, είναι γνωστά τά όσα παρεσχέθησαν πρός τούς σπουδαστάς μας καί όσα πραγματοποιούνται (Πανεπιστημιούπολις, νέα έργαστήρια) διά τά οποία διετέθησαν διά πρώτην φοράν μεγάλαι πιστώσεις. Ήδη, εισάγεται ή ριζική άναδιοργάνωσις τής διοικήσεώς των καί των προγραμμάτων σπουδών, ώστε ταύτα νά άνταποκρίνωνται είς τάς συγχρόνους άπαιτήσεις τής έπιστήμης.

Άλλά καί τό νομοθετικόν έργον, τό οποίον άπετέλεσε την βάσιν τής όλης προσπαθείας, είναι μέγα. Μπορεί νά λεχθή άφόβως ότι διά πρώτην φοράν έπραγματοποιήθη νομοθετική έργασία άφορώσα είς την Έκπαίδευσιν, είς τόσην Έκτασιν καί βάθος. Δι' αύτής έπήλθε πλήρης άναδιοργάνωσις τής διοικήσεως καί έποπτείας τής Γενικής Έκπαιδεύσεως, τής οποίας τά άγαθά άποτελέσματα θά καταστούν συντόμως ζωηρά.

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΤΕΔΑΦΙΣΙΣ

'Ανεκοινώθη ἐσχάτως, ὅτι τὸ 'Υπουργεῖον τῆς Παιδείας «μελετᾷ εὐρὺ πρόγραμμα ριζικῆς ἀλλαγῆς καὶ τῶν δύο γυμνασιακῶν κύκλων» καὶ ὅτι «θ' ἀναθεωρηθῇ ἐκ βάθρων ἡ διδασκομένη ὕλη, εἰδικῶς τῶν μαθημάτων ἐκείνων, τῶν ὁποίων ἡ οὐσία(;) δὲν ἀνταποκρίνεται πρὸς τὰς ἀπαιτήσεις τῆς συγχρόνου ἐπιστήμης».

Εἶναι πασίγνωστον εἰς τοὺς παρακολουθοῦντας τὰ ἐκπαιδευτικὰ πράγματα ἐν Ἑλλάδι, ὅτι, κατὰ τὰ τελευταῖα 50 ἔτη, ἡ Παιδεία δὲν εἶχε τύχην. "Οσον καὶ ἂν τοῦτο φαίνεται παράδοξον, πρέπει νὰ εἴπωμεν, ὅτι τὴν ἔπληξαν, ἑκάστοτε, αἱ ἐκπαιδευτικαὶ μεταρρυθμίσεις, ἀπὸ τότε ποὺ ἐνεφανίσθησαν μὲ τοὺς ἀποκαλύπτους σκοποὺς τῆς «ἐκπαιδευτικῆς μεταρρύθμισης» μέχρι τῆς προχθές, ὅταν ὁ κρονόληρος ἐκεῖνος ὀλετὴρ τῆς Ἑλλάδος Γεώργιος Παπανδρέου, διὰ νὰ καλύψῃ τὰ ἀντεθνικὰ περὶ τῆς Ἑλληνικῆς Παιδείας σχέδιά του, ἐξέδιδε μίαν κενολόγον ἐγκύκλιον, εἰς τὴν ὁποίαν ἐτόνιζεν ὅτι ἡ... ποδιὰ τῶν μαθητριῶν ἔπρεπε νὰ μὴ ἔχῃ βαθυκύανον χρῶμα, ἀλλὰ τὸ ἀνοικτὸν κυανοῦν τῆς ἑλληνικῆς σημαίας, μὲ λευκὸν περιλαίμιον.

Τώρα, λοιπόν, δὲν γνωρίζομεν ποῖοι δαίμονες παρεισέδυσαν εἰς τὸ 'Υπουργεῖον τῆς Παιδείας, διὰ νὰ πληροφορήσουν τὸ πανελλήνιον, ὅτι ὑπάρχουν μαθήματα, τῶν ὁποίων «ἡ οὐσία δὲν ἀνταποκρίνεται πρὸς τὰς ἀπαιτήσεις τῆς συγχρόνου 'Επιστήμης». Τὸ 'Υπουργεῖον δὲν κάμνει λόγον περὶ τῆς διδασκαλίας τῶν Φυσικῶν καὶ φυσιογνωστικῶν μαθημάτων, ἀλλὰ περὶ διδασκαλίας «τῶν ἀρχαίων ἑλληνικῶν καὶ τῆς ἐνεκρὰς γλώσσης» —ὡς λέγει— τῶν λατινικῶν, τὴν ὁποίαν διδασκαλίαν, ὡς τονίζει, σκέπτεται ν' ἀντικαταστήσῃ δι' εὐθείας «μεταφράσεως» ὅλων τῶν κλασικῶν κειμένων, ἀντὶ τῆς μέχρι τοῦδε γραμματικῆς μελέτης των.

Πάλιν καλά, δηλαδή, ποὺ δὲν χαρακτηρίζουν ὡς νεκρὰν γλῶσσαν καὶ τὰ ἀρχαῖα ἑλληνικά, καίτοι βεβαίως τὸ 'Υπουργεῖον τὰ θεωρεῖ καὶ αὐτὰ νεκρὰ ἢ ἡμιθανῆ καὶ γοητεύεται ἀπὸ τὴν φαεινὴν ἰδέαν τῶν μεταφράσεων, τὰς ὁποίας ἐπρόκειτο ἤδη νὰ ἐπιβάλῃ ἡ ἀριστερὰ φαυλοκρατία Παπανδρέου - Παπανούτσου!... Καί, διὰ μὲν τὰ λατινικά, τὰ ὁποῖα εἶναι ἡ κλεὶς ὅλων σχεδὸν τῶν εὐρωπαϊκῶν γλωσσῶν, ἀκόμη καὶ τῶν μὴ λατινογενῶν, ὄχι μόνον διευκολύνουν τὴν ἐκμάθησίν των, ἀλλ' εἶναι καὶ αὐτὰ καθ' ἑαυτὰ χρήσιμα, ἔστω καὶ στοιχειωδῶς μανθανόμενα, διότι εἰσάγουν εἰς τὸ πνεῦμα τοῦ Ρωμαϊκοῦ Πολιτισμοῦ, ὁ ὁποῖος ἂν καὶ μικρότερος καὶ διάφορος τοῦ 'Ελληνικοῦ, δὲν παύει νὰ εἶναι ὁ ἕτερος τῶν δύο πολιτισμῶν τῆς Δύσεως.

Τί ὅμως νὰ εἴπωμεν διὰ τὴν δυσοδομουμένην οὐσιαστικὴν κατάργησιν τῆς διδασκαλίας αὐτῆς ταύτης τῆς ἀρχαίας 'Ελληνικῆς γλώσσης, τὴν ὁποίαν οἱ Κομφούκιοι τοῦ ὑπουργείου τῆς Παιδείας θέλουν νὰ μεταβάλουν εἰς μούμιαν; 'Αγνοοῦν βεβαίως καὶ αὐτοί, ὅτι ἡ διδασκαλία τῆς ἀρχαίας ἑλληνικῆς γλώσσης ὀξύνει τὸ πνεῦμα καὶ ὅτι μία ἐκλεκτὴ σελὶς ἀρχαίου 'Ελληνικοῦ κειμένου, διδασκομένη εἰς τὸ πρωτότυπον, ἀξίζει περισσότερον ἀπὸ τὴν μετάφρασιν ἑνὸς ὁλοκλήρου ἀρχαίου ἔργου. Μόνον ξυλοσχίσται εἶναι δυνατὸν νὰ σκεφθοῦν τὸ ἀντίθετον!...

"Ας ἀνοίξῃ τὸ 'Υπουργεῖον τῆς Παιδείας ὅλας τὰς μεταφράσεις τῶν ἀρχαίων 'Ελληνικῶν ἔργων, καθαρευούσης καὶ δημοτικῆς, ποὺ ἔχουν γίνει εἰς τὴν 'Ελλάδα— πολλαὶ δὲ ἐξ αὐτῶν ἀπὸ βαθεῖς γνώστας τῶν ἀρχαίων 'Ελληνικῶν— καὶ ἂς μᾶς πληροφορήσῃ εἰς ποίας ἐξ αὐτῶν δὲν ἔχει κακοποιηθῇ τὸ ἀρχαῖον κείμενον, ἐνίοτε μάλιστα βαναύσως. "Ας ἀναγνώσῃ τὰς μεταφράσεις τῆς 'Αγίας Γραφῆς. Καὶ ἂς μᾶς εἴπῃ ποία ἐκ τούτων ἔχει ἀποδώσει τὸ μεγαλεῖον τῆς «'Επὶ τοῦ "Ορους 'Ομιλίας» τοῦ 'Ιησοῦ ἢ τοῦ Κηρύγματος τοῦ 'Αποστόλου Παύλου!...

'Αλλ' εἴπομεν: 'Η Παιδεία εἰς τὴν 'Ελλάδα δὲν ἔχει τύχην! Κάθε φορὰν ἔρχονται μερικοὶ δοκησίσοφοι μαστροχαλαστῆδες καὶ φιλοτεχνοῦν μίαν «'Εκπαιδευτικὴ Μεταρρύθμισιν», δηλαδὴ μίαν ἐκπαιδευτικὴν κατεδάφισιν —ἡ ὁποία διαδέχεται τὴν προηγουμένην. Καὶ τὸ κακὸν ἔφθασε μέχρι καὶ τῆς γλώσσης τοῦ Κρατικοῦ Ραδιοφώνου καὶ τῶν δημοσίων ἐγγράφων ἀκόμη, κατὰ παράβασιν τοῦ σχετικοῦ ἄρθρου τοῦ Συντάγματος!.

ΕΣΤΙΑ 23/11/47

ΚΑΙΡΙΑ ΚΕΝΑ

Σέ 144 άνέρχεται σήμερα ό άριθμός τών έδρών καθηγητών άνωτάτων σχολών πού παραμένουν κενές. Σύμφωνα μέ έπίσημα στοιχεία οί ύφιστάμενες κενές θέσεις στά άνώτατα έκπαιδευτικά μας ίδρύματα είναι οί έξής: Πανεπιστήμιο Άθηνών 26, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης 32, Ε.Μ. Πολυτεχνείο 18, Άνωτάτη Σχολή Οίκονομικών καί Έμπορικών Έπιστημών 13, Πάντειος 13, Άνωτάτη Γεωπονική Σχολή 3, Άνωτάτη Βιομηχανική Σχολή Πειραιώς 4, Άνωτάτη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης 8, Πανεπιστήμιο Ίωαννίνων 22, Πανεπιστήμιο Πατρών 5. Πολλές άπό τίς πιό πάνω 144 έδρες παραμένουν κενές άπό έτών, γιά άλλες έχει άρχίσει ή μακροχρόνια διαδικασία γιά τήν πλήρωση, ένώ γιά άλλες προβλέπεται παράταση τοῦ κενοῦ, διότι ή διοίκηση μελετᾶ εἴτε τήν τροποποίηση τοῦ περιεχομένου τῆς ἕδρας, εἴτε τήν κατάργησή της, εἴτε τέλος τήν ἔνταξή της σέ ἄλλη ἕδρα.

Εἶναι γεγονός ὅτι πολλές ἕδρες παραμένουν ἀσυμπλήρωτες, γιατί δέν προσήλθαν ἐνδιαφερόμενοι γιά τήν κατάληψή τους ἤ γιατί οἱ προσελθόντες δέν ἐκρίθησαν κατάλληλοι. Ὑπάρχουν ἐν τούτοις καί πανεπιστημιακές ἕδρες πού χηρεύουν ἀκόμη, γιατί δέν ὁλοκληρώνεται ἡ διαδικασία τῶν διορισμῶν καθηγητῶν, πού ἐξελέγησαν νομίμως ἀπό τίς σχολές, μέ τήν ἔκδοση ἀπό τόν ὑπουργό Παιδείας τοῦ σχετικοῦ διατάγματος.

Ἡ ὕπαρξη τόσο μεγάλων κενῶν στό διδακτικό προσωπικό τῆς ἀνωτάτης ἐκπαιδεύσεως σέ συσχετισμό μέ τίς μεγάλες ἐλλείψεις στό βοηθητικό ἐπιστημονικό προσωπικό καί μέ τήν ἀνεπάρκεια καταλλήλων ἐκπαιδευτικῶν χώρων, ἐξοπλισμοῦ ἐργαστηρίων καί ἄλλων ἀπαραιτήτων ἐγκαταστάσεων, ἀποτελεῖ τό πιό κρίσιμο θέμα τῆς ἀνωτάτης παιδείας μας, σέ μιά στιγμή πού ὁ ἀριθμός τῶν σπουδαστῶν αὐξάνει ἀλματωδῶς, ἡ δέ ἐκπαίδευση γενικά ἀναγνωρίζεται παγκόσμια ὡς ὁ πιό ἀποφασιστικός μοχλός γιά τήν οἰκονομική ἀνάπτυξη. Δέν παραγνωρίζονται οἱ πολλαπλές δυσκολίες τοῦ προβλήματος. Ἡ ἄμεση ὅμως ἐπίλυσή του εἶναι ἐπιτακτική, γιατί ἀπό αὐτήν ἐξαρτᾶται κυριολεκτικά τό μέλλον τῆς χώρας. Τό ἐρώτημα εἶναι, πόσο ἔχομε συνειδητοποιήσει τήν ἀνάγκη τῆς ἀπολύτης καί ἄμεσης προτεραιότητος τῆς Παιδείας;

(Στή σελίδα 12 δημοσιεύονται ἀναλυτικά στοιχεῖα σχετικῆς ἐρεύνης τοῦ «Βήματος»)

Βήμα 14-11-71

Σχολικά βιβλία

Ἐλάβομεν καὶ δημοσιεύομεν τὸ ἀκόλουθον σημείωμα τοῦ κ. Ρένου Ἡρ. Ἀποστολίδη :

ΒΡΑΔΥΝΗ 3-11-71

ΝΑ τί διδάσκονται τὰ παιδιά μας, ἀπὸ τὰ ἐγκεκριμένα ἀναγνωστικὰ τῆς Ἐθνικῆς μας Παιδείας :

«Αἱ λέξεις π α τ ρ ί ς καὶ θ ρ η σ κ ε ί α διὰ τὸν Ἕλληνα ἐκφράζουν τὴν αὐτὴν ἰδέαν. Εἶναι τόσον βαθέως χαραγμέναι εἰς τὴν καρδίαν αὐτοῦ, ὥστε δυνάμεθα νὰ τὰς παραβάλωμεν μὲ τὰς δύο κυριωτέρας κινήσεις αὐτῆς· δηλαδὴ τὴν πατρίδα μὲ τὴν συστολὴν τῆς καρδίας καὶ τὴν θρησκείαν μὲ τὴν διαστολήν αὐτῆς, εἰς τρόπον ὥστε ἡ ὕπαρξις τῆς μιᾶς (τῆς πατρίδος) προϋποθέτει τὴν ὕπαρξιν τῆς ἄλλης (τῆς θρησκείας)».

Τὸ κείμενον ἔχει οὕτω, καὶ αἱ παρενθέσεις καὶ ὅλα εἶναι ὡς ἀκριβῶς εἰς τὴν σελίδα 163 τοῦ ἐγκεκριμένου Ἀναγνωστικοῦ τῆς Ἕκτης Δημοτικοῦ, ἐκδόσεως τοῦ Ὀργανισμοῦ Ἐκδόσεως Διδακτικῶν Βιβλίων 1971. Διδάσκεται σ' ὅλα τὰ Δημοτικὰ Σχολειὰ τῆς Χώρας!

Βημα 1.12.74

ΣΥΝΙΣΤΩΝΤΑΙ 200 ΝΕΑΙ ΘΕΣΕΙΣ ΜΟΝΙΜΩΝ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Καί διορίζονται 30 εἰς κενάς ἕδρας

Διά πράξεως τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου συνιστῶνται 200 θέσεις μονίμων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν εἰς ἀνωτάτας σχολάς. Ἐξ ἄλλου, διά πράξεως τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου διορίζονται πρός πλήρωσιν κενῶν θέσεων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν 30 ἐπικουρικοί καθηγηταί. Εἰδικώτερον, αἱ συσταθεῖσαι ἕδραι μονίμων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, κατά ἐκπαιδευτικά ἱδρύματα καί σχολάς, εἶναι οἱ ἀκόλουθοι:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ

ΝΟΜΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Α, Β, Γ, Δ, Ε, Ἀστικοῦ Δικαίου, Α Ἐμπορικοῦ Δικαίου, Πολιτικῆς Δικονομίας, Συντάγματικοῦ Δικαίου καί Δημοσίας Οἰκονομίας καί Δημοσιονομικῆς Νομοθεσίας.

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Περιγραφικῆς Ἀνατομικῆς, Πειραματικῆς Φυσιολογίας, Πειραματικῆς Φαρμακολογίας, Α καί Β Παθολογικῆς Κλινικῆς, Α καί Β Χειρουργικῆς Κλινικῆς, Α Παθολογ. Προπαιδευτικῆς Κλινικῆς καί Εἰδικῆς Νοσολογίας, Β Προπαιδευτικῆς Χειρ. Κλινικῆς καί Χειρ. Παθολογίας, Παιδιατρικῆς Κλινικῆς, Χειρ. Προπαιδευτικῆς Κλινικῆς καί Χειρ. Παθολογίας, Α καί Β Μαιευτικῆς καί Γυναικολογικῆς Κλινικῆς, Θεραπευτικῆς Κλινικῆς, Βιολογικῆς Χημείας, Β Προπαιδευτικῆς καί Παθολογικῆς Κλινικῆς καί Εἰδικῆς Νοσολογίας, Ἱστιολογίας Ἐμβρυολογίας, Ψυχιατρικῆς Κλινικῆς, Νευρολογικῆς Κλινικῆς, Παθολογικῆς Φυσιολογίας καί Ὀρθοπεδικῆς.

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Β καί Δ Ἀρχαίας Ἑλληνικῆς Φιλολογίας, Βυζαντινῆς Φιλολογίας, Μεσαιωνικῆς καί Νεωτέρας Ἑλληνικῆς Φιλολογίας, Λατινικῆς Φιλολογίας, Ἀρχαίας Ἱστορίας, Ἱστορίας τῶν Μέσων καί Νεωτέρων Χρόνων, Α καί Β Ἀρχαιολογίας, Α καί Β Φιλοσοφίας, Β Λατινικῆς Φιλολογίας καί εἰς τήν ἑκτακτον ἕδραν Παιδαγωγικῆς.

ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Β Μαθηματικῶν, Ἀστρονομίας, Θεωρητικῆς Φυσικῆς, Β Φυσικῆς, Ὀργανικῆς Χημείας, Φαρμακευτικῆς Χημείας, Φυσικῆς Χημείας, Γεωλογίας καί Παλαιοντολογίας, Γενικῆς Βοτανικῆς, Ζωολογίας, Φαρμακογνωσίας, Λογισμοῦ τῶν Πιθανοτήτων καί Στατιστικῆς, Συστηματικῆς Βοτανικῆς, Βιοφηχανικῆς Χημείας, Ἠλεκτρονικῆς Φυσικῆς, Πυρηνικῆς Φυσικῆς, Ἀναλυτικῆς Χημείας καί εἰς τήν ἑκτακτον ἕδραν Ἐφαρμοσμένων Μαθηματικῶν.

ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗΣ: Γναθοχειρουργικῆς, Ὀρθοδοντικῆς, Ὀδοντικῆς καί Ἀνωτέρας Προσθετικῆς, Στοματολογίας, Ἀκινήτου Ὀδοντικῆς Προσθετικῆς, Προληπτικῆς Ὀδοντιατρικῆς, Ἐξακτικῆς καί Ἀκτινοδιαγνωστικῆς.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Α, Β καί Γ Ἑλληνικῆς Φιλολογίας, Ἱστορίας τῶν Μέσων καί Νεωτέρων Χρόνων, Ἀρχαίας Ἱστορίας, Βυζαντινῆς Ἀρχαιολογίας, Α Νεωτέρας Ἑλληνικῆς Φιλολογίας, Β Φιλοσοφίας, Βυζαντινῆς Ἱστορίας, Ἱστορίας τῆς Νεωτέρας Ἑλλάδος, Β Ἀρχαιολογίας, Παιδαγωγικῆς, Α Λατινικῆς Φιλολογίας, Α Φιλοσοφίας, Γενικῆς Ψυχολογίας καί εἰς τήν ἑκτακτον ἕδραν Λατινικῆς Φιλολογίας.

ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Α καί Β Μαθηματικῆς Ἐπιστήμης, Β Φυσικῆς, Μηχανικῆς, Φυσικῆς Χημείας, Ὀργανικῆς Χημείας, Ὀρυκτολογίας, Πετρολογίας καί Πετρογραφίας, Ἀστρονομίας, Συστηματικῆς Βοτανικῆς καί Φυτογεωγραφίας, (Γενικῆς) Βοτανικῆς, Φαρμακολογίας, Δ καί Ε Μαθηματικῆς Ἐπιστήμης, Ἐφηρμοσμένης Φυσικῆς καί εἰς τάς ἑκτάκτους ἕδρας Γενικῆς καί Ἀνοργάνου Χημικῆς Τεχνολογίας, Φαρμακοτεχνίας καί Φαρμακευτικῆς Τεχνολογίας.

ΣΧΟΛΗ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: Πολιτικῆς Δικονομίας, Α, Β Γ, καί Δ Ἀστικοῦ Δικαίου, Α καί Β Ἐμπορικοῦ Δικαίου, Α Ποινικοῦ Δικαίου, Β Πολιτικῆς Δικονομίας καί εἰς τήν ἑκτακτον ἕδραν Οἰκονομικῆς τῶν Ἐπιχειρήσεων.

ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΔΑΣΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Ζωοτεχνίας, Ἐδαφολογίας, Γενικῆς καί Γεωργικῆς Ὑδραυλικῆς καί Βελτιώσεων, Δενδροκομίας, Φυτοπαθολογίας.

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Πειραματικῆς Φυσιολογίας, Α καί Β Χειρουργικῆς Κλινικῆς, Πειραματικῆς Φαρμακολογίας, Προπαιδευτικῆς Παθολογικῆς Κλινικῆς καί Εἰδικῆς Νοσολογίας, Α καί Β Παθολογικῆς Κλινικῆς, Χειρουργικῆς Προπαιδευτικῆς Κλινικῆς, Χειρουργικῆς Παθολογίας καί Ἐγχειρητικῆς, Περιγραφικῆς Ἀνατομικῆς καί Γενικῆς Παθολογίας, Ἀνατομικῆς Παθολογίας, Ὠτορινολαρυγγολογικῆς Κλινικῆς, Γενικῆς Βιολογίας, Νευροχειρουργικῆς, Χειρουργικῆς τῶν Παίδων καί Ὀρθοπεδικῆς, Ἱστολογίας, Ἐμβρυολογίας καί Ἀνθρωπολογίας.

ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Στοματολογίας, Ὀδοντογναθικῆς Χειρουργικῆς, Ὀδοντικῆς Παθολογίας καί Θεραπευτικῆς, Ὀδοντικῆς καί Ἀνωτέρας Προσθετικῆς, Ἀκινήτου Ὀδοντικῆς Προσθετικῆς, Ἀκτινοδιαγνωστικῆς καί Ἐξακτικῆς, Ὀρθοδοντικῆς, Ὀδοντικῆς Χειρουργικῆς.

ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Περιγραφικῆς Ἀνατομικῆς καί Ἐκτιμητικῆς τῶν κατοικιδίων ζώων (μετά ἱστολογίας, ἐμβρυολογίας καί τερατολογίας), Φυσιολογίας (μετά φαρμακολογίας, φαρμακοχημείας καί θεραπευτικῆς), Γενικῆς καί Εἰδικῆς Παθολογικῆς Ἀνατομικῆς (μετά κρεοσκοπίας καί ἐλέγχου ζωϊκῶν τροφίμων), Χειρουργικῆς Παθολογίας καί Χειρουργικῆς Κλινικῆς (μετά ὀρθοπεδικῆς, παθολογίας καί πεταλωτικῆς), Παθολογίας τῶν Βοειδῶν καί Μαιευτικῆς (μετά παθολογίας τῶν χοίρων καί τῶν ὀρνιθοειδῶν), Ὑγιεινῆς τροφίμων ζωϊκῆς προελεύσεως, Ζωοτεχνίας.

ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Οἰκοδομικῆς καί Δομησίμων Ὑλικῶν, Τεχνικῆς Μηχανικῆς, Ἐφηρμοσμένης Στατικῆς, Ὑδραυλικῆς, Σιδηρῶν Κατασκευῶν, Σιδηροπαγοῦς Σκυροδέματος, Ἐδαφομηχανικῆς - Θεμελιώσεων, Ἀνωτέρων Μαθηματικῶν, Ἀρχιτεκτονικῆς Μορφολογίας καί Ρυθμολογίας, Εἰδικῆς Κτιριολογίας, Δομικῶν Μηχανῶν.

Ε. Μ. ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΝ: Ἀνωτέρων Μαθηματικῶν Α, Α Φυσικῆς, Α Μηχανικῆς, Στατικῆς καί Σιδηρῶν Γεφυρῶν, Στατικῆς, Οἰκοδομικῆς, Πυρηνικῆς Τεχνολογίας, Θεωρητικῆς καί Ἐφηρμοσμένης Οἰκονομικῆς, Παραστατικῆς καί Προβολικῆς Γεωμετρίας, Μηχανῶν Ἐσωτερικῆς Καύσεως, Φυσικῆς Χημείας καί Ἐφηρμοσμένης Ἠλεκτροχημείας, Μηχανικῆς Β, Γενικῆς Πειραματικῆς Χημείας, Ἐσωτερικῶν Ἐγκαταστάσεων Κτιρίων καί εἰς τάς ἑκτάκτους ἕδρας Ὁδοποιΐας, Μηχανικῆς τῶν Ρευστῶν καί Ὑδροδυναμικῶν Μηχανῶν, Β Ἀνωτέρων Μαθηματικῶν, Ἐφηρμοσμένων Μαθηματικῶν.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΠΑΤΡΩΝ

ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Μαθηματικῶν Α καί Β, Μηχανικῆς, Φυσικῆς Α, Ἀνοργάνου Χημείας, Ὀργανικῆς Χημείας, Φυσικοχημείας, Βιολογίας, Ζωολογίας, Γεωλογίας, Φιλοσοφίας, Θεωρητικῆς Φυσικῆς, Ἀστρονομίας, Βιοχημείας.

ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Γενικῆς Ἠλεκτροτεχνίας, Πυρηνικῆς Τεχνολογίας.

ΑΝΩΤΑΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ: Συστηματικῆς Βοτανικῆς, Γεωργικῆς Ὑδραυλικῆς, Φυτοπαθολογίας, Γεωργικῆς Οἰκονομίας, Γεωργικῆς Χημείας.

ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: Οἰκονομικῆς τῶν Ἐπιχειρήσεων, Β, Γ καί Δ Πολιτικῆς Οἰκονομίας, Οἰκονομικῶν καί Ἀσφαλιστικῶν Μαθηματικῶν, Ἐμπορευματολογίας, Στατιστικῆς.

ΠΑΝΤΕΙΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: Εἰσαγωγῆς εἰς τό Δημόσιον Δίκαιον καί Συνταγματικοῦ Δικαίου, Β Διοικητικοῦ Δικαίου, Ἀστικοῦ Δικαίου καί Στοιχείων Πολιτικῆς Οἰκονομίας, Ποινικοῦ Δικαίου καί Στοιχείων Ποινικῆς Δικονομίας καί Κοινωνιολογίας.

ΟΙ ΔΙΟΡΙΖΟΜΕΝΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ

Οἱ διά πράξεως τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου διορίζομενοι ἐπικουρικοί καθηγηταί, κατά ἱδρύματα καί σχολάς, εἶναι οἱ ἀκόλουθοι:

Α. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ

ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Γεώνωρης Γεώργ. τῆς Θεωρητικῆς Φυσικῆς, Κατσουλάκος Παναγ. τῆς Φαρμακευτικῆς Χημείας, Κόντος Ἰω. τῆς Ἠλεκτρονικῆς Φυσικῆς, Σιμόπουλος Ἀθαν. τῆς Β Φυσικῆς, Ντάντος Ἀναστ. τῆς Φυσικῆς Χημείας, Ἰορδανίδης Χρ. τῆς Βιομηχανικῆς Χημείας Στεύρνος Σταυρ. τῆς Ὀργανικῆς Χημείας.

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Παπαδόπουλος Νικ. τῆς Β Προπαιδευτικῆς καί Παθολογικῆς Κλινικῆς καί Εἰδικῆς Νοσολογίας, Σίχας Μιχ. τῆς Β Χειρουργικῆς Κλινικῆς, Ἴκκος Διον. τῆς Α Παθολογικῆς Προπαιδευτικῆς Κλινικῆς καί Εἰδικῆς Νοσολογίας, Κυριακού Κ. τῆς Β Προπαιδευτικῆς Χειρουργικῆς Κλινικῆς καί Χειρουργικῆς Παθολογίας, Κομνηνός Ἀντ. τῆς Β Μαιευτικῆς καί Γυναικολογικῆς Κλινικῆς, Βαλσής Τιμ. τῆς Παιδιατρικῆς Κλινικῆς, Δεστούνης Νικ. τῆς Νευρολογικῆς Κλινικῆς, Συμεωνίδης Παναγ. τῆς Ὀρθοπεδικῆς.

Β. ΕΘΝΙΚΟΝ ΜΕΤΣΟΒΙΟΝ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΝ

Λάσκαρης Κων. τῶν Ἐσωτερικῶν Ἐγκαταστάσεων Κτιρίων, Κωστίκας Ἀθαν. τῆς Α Φυσικῆς, Βαλλαχάς Θεόδ. τῆς Β Μηχανικῆς, Γκιρτής Γεώρ. τῶν Ἐφηρμοσμένων Μαθηματικῶν, Τσογκάρης Ἰω. τῆς Γενικῆς Πειραματικῆς Χημείας καί Παπέτης Στέφ. τῆς Α Μηχανικῆς.

Γ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Γεωργόπουλος Σπυρ. τῆς Γενικῆς Βοτανικῆς, Μάντακας Χαράλ. τῆς Ἐφηρμοσμένης Φυσικῆς, Φιλοκύπρου Γεώργ. τῆς Α Μαθηματικῆς Ἐπιστήμης.

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Καζλαρῆς Εὐάγγ. τῆς Παθολογικῆς Ἀνατομικῆς καί Γενικῆς Παθολογίας.

ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ — ΔΑΣΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Ἀποστολάκης Κων. τῆς Ἐδαφολογίας.

Δ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΠΑΤΡΩΝ

ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Ἀναστασιάδης Ἀλέξ. τῆς Α Φυσικῆς, Παπαγεωργίου Γεώργ. τῆς Βιολογίας, Ζαγανιάρης Ἐμμ. τῆς Φυσικοχημείας.

ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ: Κατσάνος Ἀναστ. τῆς Πυρηνικῆς Τεχνολογίας.

ΒΗΜΑ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 9-12-71

Καταργοῦνται αἱ γραπταί πτυχιακαί

ΑΠΟΦΑΣΙΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

ΚΑΤΑΡΓΟΥΝΤΑΙ αἱ γραπταί πτυχιακαί ἐξετάσεις εἰς τήν Νομικήν Σχολήν τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.

Ἐξ ἄλλου, καθορίζονται τά μαθήματα εἰς τά ὁποῖα θά ἐξετάζονται προφορικῶς οἱ ἐπί πτυχίω προσερχόμενοι τελειόφοιτοι τῆς ἰδίας Σχολῆς, ἀνερχόμενα, συνολικῶς, εἰς ὀκτώ.

Τά ἀνωτέρω ἀπεφασίσθησαν κατά τήν προχθεσινήν συνεδρίασιν τῶν καθηγητῶν τῆς Νομικῆς Σχολῆς καί ἀποτελοῦν τάς ὁριστικάς ἀπόψεις αὐτῶν, εἰς ἀπάντησιν τῆς σχετικῆς ἐγκυκλίου τοῦ ὑπουργείου Παιδείας διά τήν ἀναμόρφωσιν τοῦ προγράμματος σπουδῶν τῆς οἰκείας Σχολῆς.

Εἰδικώτερον, αἱ ληφθεῖσαι πραχθεῖς ὑπό τῆς Νομικῆς Σχολῆς ἀποφάσεις εἶναι αἱ ἀκόλουθοι:

● Κατάργησις τῶν γραπτῶν πτυχιακῶν ἐξετάσεων — προκριματικῶν — ὡς εἶχεν ἀποφασισθῆ ὑπό τῆς Σχολῆς καί κατά τό συνταχθέν ὑπ' αὐτῆς πρόγραμμα σπουδῶν τόν μῆνα Ἰούνιον 1971.

● Καθορισμός τῶν ἐπί πτυχίω προφορικῶς ἐξεταζομένων μαθημάτων τοῦ Νομικοῦ Τμήματος εἰς τά ἑξῆς μαθήματα: Ἀστικόν Δίκαιον, Ποινικόν Δίκαιον, Πολιτική Δικονομία, Ἐμπορικόν Δίκαιον, Συνταγματικόν Δίκαιον, Ἐγκληματολογία, Ἰδιωτικόν Διεθνές Δίκαιον καί Ἱστορία Δικαίου.

Ἡ ἐξέτασις εἰς τό μάθημα τῆς Ἱστορίας Δικαίου θά γίνεται ἐπί τῆς διδασκομένης εἰς τό 5ον Ἔτος σπουδῶν ὕλης.

Ἐξ ἄλλο, καταργοῦνται τά ἐπί πτυχίω προφορικῶς ἐξεταζόμενα μαθήματα Ἐκκλησιαστικοῦ Δικαίου, Φιλοσοφίας τοῦ Δικαίου καί Ἐργατικοῦ Δικαίου.

Αἱ ἀνωτέρω ἀποφάσεις τῶν καθηγητῶν τῆς Νομικῆς Σχολῆς θά ὑποβληθοῦν δι' ἐγγράφου αὐτῆς εἰς τόν ὑπουργεῖον Παιδείας πρός ἔγκρισιν, ὥστε, βάσει αὐτῶν, νά συνταχθῆ καί τό νέον πρόγραμμα σπουδῶν τῆς Νομικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.

ΕΠ... 9-12-71

Διχογνωμίαι διὰ τοὺς ἐπικουρικοὺς καθηγητάς

- **ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ ΤΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΥΠΕΒΑΛΟΝ ΠΑΡΑΙΤΗΣΕΙΣ**
- **ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΑΙ ΧΑΙΡΕΤΙΖΟΥΝ ΤΟΝ ΝΕΟΝ ΘΕΣΜΟΝ**
- **208 ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ ΘΑ ΔΙΟΡΙΣΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΑΣ ΣΧΟΛΑΣ**

Ὁ διορισμὸς τριάντα ἐπικουρικῶν καθηγητῶν εἰς τὰς Ἀνωτάτας Σχολὰς προεκάλεσε σοβαρὰς διχογνωμίας. Ὡς πληροφορούμεθα, ἡ Σύγκλητος τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν ἠσχολήθη χθὲς εἰς ἔκτακτον συνεδρίασίν της μὲ τὸ θέμα. Ὑπῆρχον δὲ πληροφορίαι ὅτι οἱ καθηγηταὶ τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς ὑπέβαλον τὰς παραιτήσεις των. Σχετικῶς ὁ πρύτανις τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ. Καίσαρ Ἀλεξόπουλος, ἐδήλωσε πρὸς τὸν «Ἐλεύθερο Κόσμο»: «Ἐλήφθη σήμερον ἀπόφασις ὑπὸ τῆς Συγκλήτου, εἰς τὴν ἔκτακτον συνεδρίασίν της, νὰ μὴ προβῶμεν εἰς ἀνακοίνωσιν. Πάντως, ἠσχολήθημεν σήμερον μὲ τὸν θεσμὸν τοῦ ἐπικουρικοῦ καθηγητοῦ».

Ὑπενθυμίζεται ὅτι ἡ Ἐθνικὴ Φοιτητικὴ Ἕνωσις Ἑλλάδος κατὰ τὰ τέλη Ὀκτωβρίου, ποὺ ὑπέβαλε τὰς προτάσεις της πρὸς τὸ ὑπουργεῖο Παιδείας, μεταξὺ ἄλλων ἀνέφερε: «Ὅσον ἀφορᾶ τὰ ὑπόλοιπα σημεῖα τῆς ὑπουργικῆς ἐγκυκλίου, ἐπισημαίνομεν ὅτι τυγχάνει ἐπιτακτικὴ ἀνάγκη ἐφαρμογῆς τοῦ θεσμοῦ τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, καθ' ὅσον αὐτὸς θὰ ἀποβῇ λίαν ὠφέλιμος διὰ τὴν ἀρτιωτέραν ἐκπαίδευσιν τῶν φοιτητῶν. Ἐμμένομεν, ὅμως, ὅπως ὁ ἐπικουρικὸς καθηγητὴς εἶναι ἀπολύτως ἀνεξάρτητος ἐπιστημονικῶς, διοικητικῶς καὶ οἰκονομικῶς».

Σχετικῶς μὲ τὴν ὑποβολὴν τῶν παραιτήσεων τῶν καθηγητῶν τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς ἐνημερώθημεν τὰ ἀκόλουθα: Αἱ παραιτήσεις τῶν καθηγητῶν ὑπεβλήθησαν χθὲς εἰς τὴν Σύγκλησιν. Ἡ Σύγκλητος ἐσκέφθη νὰ δεχθῇ τὰς παραιτήσεις καὶ ἐζήτησε δήμευσιν προθεσμίαν προκειμένου νὰ ἔλθῃ εἰς ἐπαφὴν μὲ τὴν Κυβέρνησιν διὰ τὴν ἀντιμετώπισιν τοῦ δημιουργηθέντος αἰσθήματος.

Ὡς πληροφορούμεθα, τόσον ὁ Σύλλογος τῶν Καθηγητῶν τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς ὅσον καὶ ἡ Σύγκλητος τοῦ Πανεπιστημίου, ἐζήτησαν ἐδὲ νὰ συναντηθοῦν μετὰ τοῦ πρωθυπουργοῦ κ. Γ. Παπαδοπούλου.

Κατὰ δημοσιογραφικὰς πληροφορίας οἱ καθηγηταὶ τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς κατέληξαν εἰς τὴν ἀπόφασιν των διαφωνοῦντες:

1 Εἰς τὸν διορισμὸν ὡρισμένων προσώπων, τὰ ὁποῖα ἤδη διωρίσθησαν καὶ συνεκρίθησαν, ὡς πρὸς τὰ ἐπιστημονικά των προσόντα. Κατὰ τὰς ἰδίας πληροφορίας οἱ καθηγηταὶ τῆς Ἰατρικῆς ὑπεστήριζαν ὑδὲ ἐνώπιον τῆς Συγκλήτου ὅτι πέραν τῶν διωρισθέντων ὑπάρχουν πάρα πολλοὶ διδακτικασμένοι ἐπιστήμονες καὶ δὴ ὑπηγηταί, ἐπὶ σειρὰν ἐτῶν, οἱ ὁποῖοι καλλιστα ἠδύναντο νὰ ἐπιλεγοῦν.

2 Εἰς τὸν τρόπον τῆς ἐπιλογῆς καὶ ἐν συνεχείᾳ τοῦ διορισμοῦ. δεδομένου ὅτι ὡς λέγουν, ἐκτὸς τοῦ διορισμοῦ ὡς ἐγένετο, ὑπάρχουν ἄλλοι τρόποι οἱ ὁποῖοι διασφαλίζουν καὶ τὸ κῦρος τῆς Κυβερνήσεως ἀλλὰ καὶ τὸ κῦρος τῆς ἐπιστήμης καὶ τῶν ἀπαιτουμένων ἐκπαιδευτικῶν ἰδρυμάτων καὶ

3 Εἰς τὸ θέμα τῆς Ἱεραρχίας. Οἱ καθηγηταὶ τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς κατὰ τὴν συνεδρίασιν τῆς Συγκλήτου ὑπεστήριζον ὅτι διὰ τοῦ διορισμοῦ τῶν νέων καθηγητῶν ὑπερπηδᾶται ἡ Ἱεραρχία, μὲ ἀποτέλεσμα οἱ ἐπὶ σειρὰν ἐτῶν ὑφηγηταὶ νὰ θεωροῦν ἑαυτοὺς ἀδικημένους μὲ εὐνοημένα ἐπαΔόλυδα.

Καὶ ἄλλαι παραιτήσεις;

Ὑπῆρχον ὑδὲ πληροφορίες δ-

→ Συνέχεια εἰς τὴν ὁπ σελίδα

ΔΙΧΟΓΝΩΜΙΑΙ ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΑΣ

→ Συνέχεια
ἐκ τῆς 1ης σελίδος

τι εἰς περίπτωσιν καθ' ἣν οἱ καθηγηταὶ τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν δὲν ἀνακαλέσουν τὰς παραιτήσεις των καὶ δὲν ἐξευρεθῇ ἄλλος τρόπος ἐπιλύσεως τοῦ προβλήματος, δὲν ἀποκλείεται καθηγηταὶ καὶ ἄλλων Σχολῶν τῶν λοιπῶν Πανεπιστημίων τῆς χώρας νὰ ὑποβάλουν παραιτήσεις.

Τέλος, ἀναμένεται, κατὰ τὰς ἰδίας πάντοτε πληροφορίας ὅτι θὰ ἐκδοθῇ σχετικὴ κυβερνητικὴ ἀνακοίνωσις ἐντὸς τῆς ἡμέρας.

Οἱ ἄλλοι θὰ ἐκλεγοῦν ἀπὸ τὰς Σχολάς

Ἐν τῷ μεταξύ, ὡς ἐγνώσθη, κατόπιν τῆς προχθεσινῆς ἀποφάσεως τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου καθ' ἣν διωρίσθησαν 30 ἐπιστήμονες, ὡς μόνιμοι ἐπικουρικοὶ καθηγηταὶ εἰς τὰς Ἀνωτάτας Σχολάς, εἰς τὰ Πανεπιστήμια Ἀθηνῶν, Θεσσαλονίκης, Πατρῶν καὶ τὸ Μετσόβιον Πολυτεχνεῖον καὶ τῆς διὰ τῆς αὐτῆς πράξεως τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου, συστάσεως 208 ἑδρῶν μονίμων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν εἰς τὰς ὡς ἄνω Σχολάς, αἱ ἁρμόδιαι σύγκλητοι θὰ προβοῦν εἰς τὴν συμπλήρωσιν τῶν κενῶν θέσεων.

Εἰς ἣν περίπτωσιν καὶ αἱ ἐνδιαφερόμεναι Σχολαὶ δὲν προβοῦν εἰς τὸν διορισμὸν τῶν ἐνόντων τὰ προσόντα, διὰ τὴν συμπλήρωσιν τῶν κενῶν θέσεων, τότε τὸ ἁρμόδιον ὑπουργεῖον θὰ προβῇ εἰς διορισμοὺς ἐντὸς εὐλόγου χρόνου τακτικῶν καὶ ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, ὥστε τὸ δυνατὸν συντομώτερον νὰ μὴ ὑπάρχουν κεναὶ θέσεις καθηγητῶν εἰς τὴν Ἀνωτάτην Ἐκπαίδευσιν.

Τονίζεται ἁρμοδίως ὅτι τὸ μέτρον ἐλήφθη μὲ σκοπὸν τὴν ἐπικούρησιν τῶν τακτικῶν καθηγητῶν εἰς τὰς ἐπιστημονικὰς των ἐρεύνας, τὴν εὐρυθμοτέραν λειτουργίαν τῶν ἀνωτάτων σχολῶν καὶ κυρίως τὴν ἀρτιωτέραν ἐκπαίδευσιν τῶν Ἑλλήνων φοιτητῶν.

ΣΠΥΡΟΣ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΙΣ ΤΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ

Θὰ διορισθοῦν οἱ καθηγηταί ἐὰν αἱ σχολαὶ δὲν ἐκλέξουν

Σχετικῶς μὲ τὴν ληφθεῖσαν ὑπὸ τῆς κυβερνήσεως ἀπόφασιν περὶ συστάσεως διακοσίων θέσεων μονίμων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, ὡς καὶ μὲ τὸν διορισμὸν τριάντα ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, πρὸς πλήρωσιν κενῶν θέσεων, ἁρμοδία πηγὴ εἶπε χθές, ὅτι αἱ ἀνώτατοι σχολαὶ ἔχουν τὸ δικαίωμα νὰ προβαίνουν εἰς ἐπιλογὴν καθηγητῶν, πρὸς συμπλήρωσιν τῶν κενῶν καθηγητικῶν ἑδρῶν, τακτικῶν καὶ ἐπικουρικῶν.

Τὸ δικαίωμα τοῦτο, προσέθεσεν ἡ αὐτὴ πηγή, δέον νὰ ἀσκηθῇ ἐντὸς εὐλόγου χρόνου. Ἄλλως, ἡ κυβέρνησις θὰ προχωρήσῃ εἰς τὸν διορισμὸν τακτικῶν καὶ ἐπικουρικῶν καθηγητῶν ἀνωτάτων σχολῶν, διὰ πράξεων τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου. Προστίθεται, ἐξ ἄλλου, ὑπὸ τῆς ἰδίας πηγῆς, ὅτι τὸ μέτρον τοῦ θεσμοῦ τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν καθιερώθη, διὰ νὰ δύνανται οἱ τακτικοὶ καθηγηταὶ νὰ διαθέτουν περισσότερον χρόνον εἰς μελέτας καὶ ἄλλας ἐπιστημονικὰς ἐργασίας, ὥστε νὰ παρέχουν ἀρτιωτέραν μόρφωσιν εἰς τοὺς σπουδαστάς.

Τὴν σύστασιν θέσεων μονίμων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν καὶ τὸν διορισμὸν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν πρὸς πλήρωσιν κενῶν θέσεων, συνεζήτησαν χθές, εἰς ἔκτακτον συνεδρίασιν, τὰ μέλη τῆς Συγκλήτου τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.

Κατὰ τὰς γενομένας συζητήσεις, ὡς πληροφορούμεθα, διετυπώθησαν ὑπὸ καθηγητῶν ἀντιρρήσεις, τόσον διὰ τὴν σύστασιν τῶν ἑδρῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν ὅσον καὶ διὰ τὸν τρόπον τῆς πληρώσεως αὐτῶν.

Ὁ πρύτανις τοῦ Πανεπιστημίου κ. Κ. Ἀλεξόπουλος, ἐρωτηθείς χθὲς τὴν ἑσπέραν ὑπὸ τοῦ ἁρμοδίου συντάκτου μας, διὰ τὰς διατυπωθείσας κατὰ τὴν ὡς ἄνω συνεδρίασιν ὑπὸ τῶν συγκλητικῶν ἀπόψεις, ἀπήντησεν ὅτι δεσμεύεται νὰ προβῇ εἰς οἱανδήποτε ἀνακοίνωσιν. Καὶ τοῦτο, προσέθεσεν, ὀφείλεται εἰς σχετικὴν ἀπόφασιν τῶν μελῶν τῆς Συγκλήτου, νὰ μὴ παράσχουν καμμίαν πληροφορίαν περὶ τῶν συζητηθέντων, πρὸ τῆς παρελεύσεως ἡμερῶν τινων.

Πληροφορούμεθα ἐπίσης ὅτι, κατὰ τὴν χθεσινὴν συνεδρίασιν τῶν καθηγητῶν τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς, ἐξεδηλώθη ἀντίδρασις κατὰ τοῦ τρόπου ἐκλογῆς τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν καὶ συνεζητήθη ἡ ἀποψις ὑποβολῆς παραιτήσεων. Πάντως, ὡς ἐγνώσθη, οὐδεὶς καθηγητὴς ὑπέβαλεν ἔγγραφον ἀναφορὰν περὶ παραιτήσεώς του εἰς τὴν πρυτανείαν τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 10 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 1971

.305 ■ ΓΡΑΦΕΙΑ ΘΕΣ)ΝΙΚΗΣ: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΟΥΣ 4, ΤΗΛ. 62.112

ΔΙΑ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΩΝ

Οἱ καθηγηταὶ θὰ ἐπιδιώξουν συνάντησιν μὲ τὸν κ. Πρωθυπουργόν

Η ΣΤΑΣΙΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ

Οἱ καθηγηταὶ τοῦ Πανεπιστημίου, οἱ διαφωνοῦντες μὲ τὸν διορισμὸν τῶν τριάκοντα ἐπικουρικῶν, θὰ ἐπιδιώξουν συνάντησιν μὲ τὸν κ. Πρωθυπουργὸν διὰ νὰ ἀναπτύξουν τὰς ἀπόψεις των.

Οἱ διαφωνοῦντες καθηγηταὶ ἐπικαλοῦνται ὑπὲρ τῶν ἀπόψεών των τὴν ΚΗ' Συντακτικὴν Πρᾶξιν, εἰς τὴν ὁποίαν ὁρίζεται ὅτι:

«... ἐν περιπτώσει ἀδικαιολόγητου καθυστερήσεως τῆς διαδικασίας πληρώσεως προκηρυχθείσης ἕδρας, πέραν τῶν ἐν ἄρθρῳ 2 τῆς παρούσης ὁριζομένων προθεσμιῶν ἢ καθυστερήσεως προκηρύξεως τῆς πληρώσεως κενῆς ἕδρας ἢ εἰς περίπτωσιν ὑπάρξεως μεγάλου ἀριθμοῦ κενῶν ἑδρῶν, δύναται τὸ ὑπουργικὸν συμβούλιον νὰ προβῇ κατὰ τὴν αὐτὴν ὡς ἄνω διαδικασίαν, εἰς τὴν πλήρωσιν κενῆς ἕδρας διὰ διορισμοῦ τακτικοῦ ἢ ἐκτάκτου μονίμου καθηγητοῦ ἐκ τῶν κεκτημένων τὰ ἐν ἄρθρῳ 54 τοῦ Ν. 5343)1932 ὁριζόμενα τυπικὰ καὶ οὐσιαστικὰ προσόντα, αὐτὴ τῆς τηρήσεως τῆς ἐν ἄρθροις 2 καὶ 3 τῆς παρούσης ὁριζομένης διαδικασίας (Σ.Σ. δηλαδὴ τῆς διαδικασίας τῆς ἀκολουθουμένης ὑπὸ τῶν Σχολῶν). Ἡ διαταξις αὕτη ἔχει ἐφαρμογὴν καὶ ἐπὶ τῶν ἐν ἄρθρῳ 10 τῆς παρούσης προβλεπομένων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν».

Οἱ διαφωνοῦντες καθηγηταὶ ὑποστηρίζουν ὅτι δὲν ὑπῆρξεν ἀ-

➡ Συνέχεια εἰς τὴν 7ην σελίδα

ΟΙ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ

➡ Συνέχεια ἐκ τῆς 1ης σελίδος

δικαιολόγητος καθυστέρησις πληρώσεως κενῶν ἑδρῶν, ὥστε νὰ κινηθῇ θὴ ἡ διαδικασία διορισμοῦ καθηγητῶν ὑπὸ τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου. Διότι, κατ' αὐτούς, μόλις ἐγινεν ἡ σύστασις τῶν νέων ἑδρῶν ἐπηκολούθησεν ἀμέσως ἡ πλήρωσις τῶν διὰ κυβερνητικῆς ἀποφάσεως παρακαμφθείσης τῆς προβλεπομένης διαδικασίας μέσω τῶν Σχολῶν.

Κατὰ τὰς ὑπαρχούσας πληροφορίας ἡ ἄποψις αὐτὴ τῶν καθηγητῶν θὰ ἐξετασθῇ ὑπὸ τῶν ἁρμοδίων.

Οἱ καθηγηταὶ τοῦ Πολυτεχνείου

Ὡς πληροφορούμεθα πέραν τῶν καθηγητῶν τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν, οἱ ὁποῖοι ὑπέβαλον προχθὲς τὰς παραιτήσεις των εἰς τὴν Σύγκλητον παραιτήσεις ὑπέβαλον χθὲς καὶ οἱ καθηγηταὶ τῶν Σχολῶν τοῦ Πολυτεχνείου. Αἱ παραιτήσεις ὑπεβλήθησαν προφορικῶς εἰς τὸν κοσμήτορα ἑκάστης Σχολῆς. Κατὰ τὰς αὐτὰς πληροφορίας σήμερον θὰ συνέλθουν οἱ σύλλογοι τῶν καθηγητῶν ὅλων τῶν Σχολῶν τοῦ Πολυτεχνείου διὰ νὰ ἀποφασισθῇ ἡ ὑποβολὴ ἐγγράφων παραιτήσεων, ἡ ὁποία συνέρχεται ἐκτάκτως σήμερον.

Εἰς Θεσσαλονίκην

Κατὰ πληροφορίας ἐκ Θεσσαλονίκης ἡ Σύγκλητος τοῦ ἐκεῖ Πανεπιστημίου συνεζήτησε ἐπὶ τοῦ θέματος τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν. Κατὰ τὴν συζήτησιν ἐτονίσθη ὅτι οἱ καθηγηταὶ ἐν τῷ συνόλῳ των εἶναι ὑπὲρ τοῦ θεσμοῦ, διαφωνοῦν ὅμως μὲ τὸν διορισμὸν ἐκ μέρους τοῦ ὑπουργείου Παιδείας. Ἐπίσης κατὰ τὰς αὐτὰς πληροφορίας ἡ Σύγκλητος ἀπεφάσισε ὅπως τριμελὴς ἐπιτροπὴ συγκροτηθεῖσα ἐκ τοῦ πρυτάνεως κ. Ραπτοπούλου, τοῦ 6' ἀντιπρυτάνεως κ. Χατζιώτη καὶ τοῦ κοσμήτορος τῆς Νομικῆς κ. Δελιδάνη, ἡ ὁποία σημειωτέον εὑρίσκεται εἰς τὴν Ἀθήνα, συναντηθῇ σήμερον μετὰ τοῦ ὑπουργοῦ Παιδείας κ. Γερ. Φραγκάτου. Κατὰ ἄλλην πληροφορίαν ἡ ἐπιτροπὴ θὰ ζητήσῃ ἐπίσης νὰ γίνῃ δεκτὴ καὶ ὑπὸ τοῦ ἀντιπροέδρου τῆς Κυβερνήσεως κ. Στ. Παττακοῦ.

Ἀπεφασίσθη καὶ ἀπεστάλη τηλεγράφημα διαμαρτυρίας εἰς τὸν πρόεδρον τῆς Κυβερνήσεως κ. Γ. Παπαδόπουλον καὶ τὸν ὑπουργὸν Παιδείας κ. Φραγκάτον, εἰς τὸ ὁποῖον τονίζεται ὅτι ὁ διορισμὸς τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν ἀντὶ τῆς ἐκλογῆς αὐτῶν, θὰ ἔχῃ δυσμενεῖς ἐπιπτώσεις εἰς τὴν Ἀνωτάτην Παιδείαν.

Τέλος, ἀνετέθη εἰς καθηγητὴν τῆς Νομικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, νὰ ἐξετάσῃ καὶ ἀποφανθῇ ἐὰν δύναται νὰ εὐσταθήσῃ προσφυγὴ εἰς τὸ Συμβούλιον τῆς Ἐπικρατείας κατὰ τοῦ διορισμοῦ τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν.

Συνάντησις μὲ τὸν κ. Πρωθυπουργόν

Ἡ Σύγκλητος τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν καταβάλλει προσπάθειας διὰ νὰ γίνῃ δεκτὴ ὑπὸ τοῦ Πρωθυπουργοῦ κ. Γ. Παπαδοπούλου ἢ ἐκπροσώπου τῆς Κυβερνήσεως κατὰ τὴν ὁποίαν θὰ συζητηθῇ τὸ θέμα.

Ἐκ μέρους καθηγητῶν προτείνεται, αἱ δημιουργηθεῖσαι νέαι ἕδραι νὰ προκηρυχθοῦν πρὸς πλήρωσιν καὶ ὑποβάλουν ὑποψηφιότητες τόσον οἱ διορισθέντες τριάντα καθηγηταὶ ὅσον καὶ ἄλλοι ἔχοντες τὰ προσόντα καὶ νὰ κριθοῦν ἅπαντες ὑπὸ τῶν Σχολῶν.

Καὶ αἱ τέσσαρες Σύγκλητοι;

Ὑπῆρχον πληροφορίαι ὅτι αἱ Σύγκλητοι καὶ τῶν τεσσάρων Πανεπιστημίων ἐξετάζουν τὸ ἐνδεχόμενον ὑποβολῆς παραιτήσεων.

Οἱ 208

Τέλος, ὡς πληροφορούμεθα, ἀνεξαρτήτως τῶν ἀνωτέρω, τὸ ὑπουργεῖον Παιδείας ἀναμένει τὴν κυκλοφορίαν τοῦ φύλλου Ἐφημερίδος τῆς Κυβερνήσεως, διὰ τοῦ ὁποίου θὰ δημοσιεύεται ἡ πρᾶξις τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου περὶ τοῦ διορισμοῦ τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, προκειμένου ν' ἀποστείλῃ ἐγκυκλίους πρὸς ἁπάσας τὰς Σχολάς, διὰ τῶν ὁποίων νὰ ζητῆται ἡ ὑποβολὴ πινάκων πρὸς διορισμὸν νέων ἐπικούρων καθηγητῶν εἰς τὰς 208 κενὰς θέσεις.

ΣΠΥΡΟΣ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ

Συντάσσεται Καταστατικὸς Χάρτης Ἀνωτ. Σχολῶν

11-2-71

ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

«Ἡ σύνταξις καταστατικοῦ χάρτου διὰ πάντα τὰ Ἀνώτατα Ἐκπαιδευτικὰ Ἱδρύματα, ἀποτελεῖ πρωταρχικὸν πρόβλημα, τὸ ὁποῖον δέον ὅπως ἐπιλυθῇ», τονίζει εἰς ἐγκύκλιόν του ὁ ὑπουργὸς Παιδείας κ. Γερ. Φραγκάτος, πρὸς τὰ Ἀνώτατα Ἱδρύματα. Καλεῖ ἐπίσης τὰ Ἀνώτατα Ἐκπαιδευτικὰ Ἱδρύματα καὶ τὰς Σχολὰς νὰ μελετήσουν ἐνδελεχῶς τὸ θέμα τοῦ Καταστατικοῦ Χάρτου καὶ νὰ προβοῦν εἰς διατύπωσιν τῶν ἀπόψεών των. Ἐπισημαίνει δὲ ὁ κ. ὑπουργὸς τας ἑξῆς γενικὰς ἀρχάς:

«Νὰ ληφθοῦν ὑπ' ὄψιν αἱ γενικαὶ ἀρχαὶ Διοικήσεως, τῆς λεγομένης «Κυβερνητικῆς» (CYBERNETICS) καὶ νὰ ἐξασφαλισθῇ ἐνάτης θεωρήσεως τοῦ προβλήματος Διοικήσεως τῶν Α.Ε.Ι. Ἡ αὐτονομία καὶ αὐτοτέλεια τῶν Ἱδρυμάτων δέον ὅπως διασφαλισθῇ καὶ βελτιωθῇ ἐπὶ οὐσιαστικὴς βάσεως. Νὰ γίνουν προοδιαγραφαὶ καὶ ὄχι περιγραφαὶ τῶν στόχων, ἐπιδιώξεων καὶ περιεχομένου τῆς ὑπὸ τῶν Α.Ε.Ι. παρεχομένης ἐκπαιδεύσεως. Νὰ προβληθῇ τὸ λειτούργημα τοῦ ἀκαδημαϊκοῦ διδασκάλου ἀλλὰ καὶ νὰ ἐκσυγχρονισθῇ ἡ διαφθορὰ καὶ ἡ διαδικασία τῶν Σπουδῶν. Ἡ ἰδέα τῶν τμημάτων (DEPARTMENTS) δέον ὅπως συζητηθῇ μετὰ σοβαρότητος καὶ ἄνευ προκαταλήψεων. Αἱ μεταπτυχιακαὶ σπουδαὶ νὰ ἀποκτήσουν μορφὴν καὶ οὐσιαστικὸν περιεχόμενον. Δέον ὅπως ὀργανωθοῦν κατὰ τοιοῦτον τρόπον, οὕτως ὥστε οἱ Κύκλοι Μεταπτυχιακῶν Σπουδῶν νὰ ἀποτελέσουν τὰ φυτώρια νέων ἐπιστημονικῶν στελεχῶν καὶ ἀκαδημαϊκῶν διδασκάλων ὡς καὶ νὰ δημιουργήσουν τὰς προϋποθέσεις διὰ τὴν ἐξασφάλισιν ἐπιστημονικῆς καὶ τεχνολογικῆς αὐτοδυναμίας τῆς Χώρας.

ΤΑ ΔΙΚΑΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Νὰ ἐξασφαλισθοῦν τὰ δίκαια τῶν φοιτητῶν ὑπὸ τὸ πρίσμα τῆς ἐπιδιωκομένης παιδείας ὑψηλῆς ποιότητος (ACADEMIC EXCELLENCE). Νὰ θεωρηθῇ ἡ Ἀνωτάτη Παιδεία ὡς σύστημα (SYSTEM) τοῦ ὁποίου θὰ γίνῃ πλήρης σύνθεσις καὶ ἀνάλυσις. Ὡς εἰδικὰ στοιχεῖα τοῦ συστήματος δέον ὅπως θεωρηθοῦν αἱ προϋποθέσεις ὑπὸ τὰς ὁποίας εἰς τὰ προγράμματα καὶ τὰς σπουδὰς θὰ ἀποφευχθοῦν αἱ ἐπικαλύψεις, θὰ καθοισθοῦν τὰ πλαίσια σπουδῶν, θὰ ἐξασφαλισθῇ ἐλαστικὴ καὶ δυναμικὴ θεώρησις τῆς διδασκαλίας ἀσκήσεων καὶ ἐρεύνης, θὰ ἐνθαρρυνθῇ ὁ διάλογος φοιτητῶν καὶ διδασκόντων, θὰ κεντρισθῇ τὸ ἐνδιαφέρον καὶ ὁ προβληματισμὸς τῶν φοιτητῶν καὶ θὰ προβλεφθοῦν διαδικασίαι καὶ κίνητρα διὰ τὴν ἀνανέωσιν διδασκόντων καὶ τὴν κατὰ τὸ δυνατὸν ἀπαλειφὴν τοῦ ὑποκειμενισμοῦ εἰς τὴν κρίσιν καὶ ἀξιολόγησιν τῶν φοιτητῶν. Ἡ βασφάλισις διαδικασιῶν ἀξιολογήσεως καὶ ἱεραρχήσεως τῶν ἀκαδημαϊκῶν διδασκάλων δέον ὅπως ἀποτελέσῃ σοβαρὸν μέλημα τῶν συζητήσεων καὶ μελετῶν.

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΤΑΞΕΩΣ

Διὰ τὴν σύνταξιν τοῦ Καταστατικοῦ Χάρτου συγκροτεῖται ἐπιτροπὴ ἀποτελουμένη ὑπὸ τοῦ Ἀκαδημαϊκοῦ κ. Ἰωάννου Ξανθ/ ὡς προέδρου, τοῦ πρυτάνεως τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ. Κ. Ἀλεξοπούλου, ὡς ἀντιπροέδρου καὶ τῶν κ.κ. Παυσιολογιώτατου Γιαννουλάτου Ἀναστασίου - γενικοῦ διευθυντοῦ τῆς Ἀποστολικῆς Διακονίας τῆς Ἐκκλησίας τῆς Ἑλλάδος, Γεωργοπούλου Κ. καθηγητοῦς Νομικῆς Σχολῆς Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν, Γούδα Κ. καθηγητοῦ ἀντιπροέδρου Διοικούσης Ἐπιτροπῆς Πανεπιστημίου Πατρῶν. Δελιβάνη Δημητρίου, καθηγητοῦς Νομικῆς Σχολῆς Ἀριστοτ. Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Κομνοῦ Ἀχιλλέως, οἰκονομολόγου, Κουτσογιαννοπούλου Δ. Β' ἀντιπρυτάνεως Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν, Νίκολη Ἰωάννου μηχανολόγου - ἠλεκτρολόγου, Παπαταμάτη Σωτηρίου, ὑφηγητοῦ Παθολογίας, ὡς μελῶν.

Ἡ ἐπιτροπὴ παρακαλεῖται ὅπως συντάξῃ χρονοδιάγραμμα τῶν ἐργασιῶν της καὶ χωρήσῃ εἰς τὴν σύνταξιν τοῦ πρώτου σχεδίου τοῦ Καταστατικοῦ Χάρτου. Τὸ ἐν λόγω σχέδιον θέλει ἀποτελέσῃ θέμα εὐρείας δημοσίας συζητήσεως.

Ἡ κυβέρνησις θά διορίζη τούς ἐπικουρικούς καθηγητάς

Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΙΣ θά προβαίνη εἰς τόν διορισμόν τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν πρός πλήρωσιν τῶν ἱδρυθεισῶν θέσεων εἰς τάς ἀνωτάτας σχολάς.

Οὕτω, τό ὑπουργεῖον Παιδείας ἀπέστειλε χθές τήν μεσημβρίαν τηλεγράφημα πρός ὅλα τά ἀνώτατα ἐκπαιδευτικά ἱδρύματα τῆς χώρας καί καλεῖ αὐτά νά ὑποδείξουν τούς ἔχοντας τά κατά νόμον προσόντα διά τόν διορισμόν αὐτῶν ὡς ἐπικουρικῶν καθηγητῶν. Αἱ Σχολαί καλοῦνται, ὅπως ὑποδείξουν πλείονας τοῦ ἑνός ἐπιστήμονας, διά τήν πλήρωσιν ἑκάστης θέσεως.

Τό κείμενον τοῦ ἀποσταλέντος τηλεγραφήματος, τό ὁποῖον ὑπογράφει ὁ ὑπουργός Παιδείας καί κοινοποιεῖται πρός τούς κυβερνητικούς ἐπιτρόπους τῶν ἀνωτάτων ἐκπαιδευτικῶν ἱδρυμάτων, εἶναι τό ἀκόλουθον:

Μεταβάλλεται ἡ διαδικασία

«Κατόπιν τῆς ἱδρύσεως θέσεων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν καί ἐν ὄψει τῶν ὑφισταμένων ἐπιτακτικῶν ἀναγκῶν πληρώσεως τῶν ὡς ἄνω θέσεων, παρακαλοῦμεν ὅπως προέλθουν αἱ Σχολαί εἰς τήν ὑποδειξιν

→ Συνέχεια εἰς τήν = Ζαν σελίδα

ΣΤΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

Ἕνα ρῆμα

ΔΟΝΗΣΙΣ στίς ἀνώτατες σχολές. Ἐκδηλώθηκε μέ τήν ἀπόφαση τῆς Κυβερνήσεως νά προβεῖ στήν ἄμεση πλήρωση 30 θέσεων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, ἀπό τίς 208 θέσεις πού ταυτόχρονα ἀνακοινώθηκε ἡ σύσταση τους.

Ἐνέργεια ἔξω ἀπό τήν παράδοση καί καταλυτική τῆς πανεπιστημιακῆς αὐτοτελείας.

Ὅπως πέρα ἀπό τήν παράδοση ἦταν καί ὁ διορισμός ἐπιτρόπων, στρατιωτικῶν πάντοτε, πού ἀποτελοῦν τό μάτι τῆς Διοικήσεως στήν ἀνώτατη Παιδεία.

Νά κρίνουμε τήν ἀνάμιξη; Ἄσκοπο. Μέ πολιτειακά σκήματα ὅπως τό σημερινό, ἡ κρίση ὄχι μόνο δέν θά γινόταν μέ τήν ἄνεση πού χρειάζεται, ἀλλά οὔτε θά ἐπηρέαζε τήν πορεία τῶν ἰθυνόντων.

Ἀλλοῦ μεταφέρουμε τό θέμα: στίς ὁμαδικές καί ἀτομικές ἀντιδράσεις τῶν πανεπιστημιακῶν δασκάλων. Οἱ ἀνώμαλες καταστάσεις κάποτε ἐξομαλύνονται. Ἡ στάση ὅμως τῆς πνευματικῆς ἡγεσίας δίνει τόν μετρητή τοῦ ἐσωτερικοῦ βάρους τῶν ὁδηγῶν τῆς νεότητας.

Μέ τή στάση τῶν καθηγητῶν ἀσχολήθηκε ὁ εἰδικός συντάκτης τοῦ «Βήματος»: «Τήν αὐτασαν θέσεων μονίμων ἐπικουρικῶν καθηγητῶν καί τόν διορισμόν ἐπικουρικῶν συνεζήτησαν χθές εἰς ἔκτακτον συνεδρίασιν τά μέλη τῆς Συγκλήτου τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.

Καί προσθέτει ὁ συνάδελφος στό ρεπορτάζ του.

Οἱ πληροφορίες εἶναι ὅτι διατυπώθηκαν ἐκ μέρους καθηγητῶν ἀντιρρήσεις. Ἄγνωστο ὅμως ἄν ἀκολούθησαν καί παραιτήσεις.

Ζωηρότερες φαίνεται ὑπῆρξαν οἱ ἀντιδράσεις τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς, ὅπου συζητήθηκε ἡ ἀποψη ὑποβολῆς παραιτήσεων.

Δέν παραιτοῦνται οἱ καθηγηταί Πανεπιστημίων

Δημα 15.11.7

ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΥΣ

Η ΥΠΟΒΟΛΗ παραιτήσεων καθηγητῶν ἀνωτάτων σχολῶν θά δημιουργήση καί νέας ἀνωμαλίας εἰς τήν λειτουργίαν αὐτῶν, καθ' ὅσον ἐνδέχεται ἄλλαι μέν παραιτήσεις καθηγητῶν νά γίνουν ἀμέσως ἀποδεκταί ὑπό τῆς διοικήσεως καί ἄλλαι νά μή γίνουν ἀποδεκταί — ὑπό διαφόρους δικαιολογίας — μέ ἀποτέλεσμα νά περιπλακῆ ἔτι περισσότερον τό πρόβλημα τῶν καθηγητῶν καί νά μεταβληθῆ ἡ σύνθεσις τῶν σχολῶν.

Τά ἀνωτέρω, κατά παρεχομένας πληροφορίας, ἀποτελοῦν ἀπόψεις καθηγητῶν τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν καί ἄλλων ἀνωτάτων ἐκπαιδευτικῶν ἱδρυμάτων, διατυπουμένας εἰς συσκέψεις καί συζητήσεις αὐτῶν ἐξ ἀφορμῆς τῶν γενομένων πρό ἑβδομάδος διορισμῶν 30 ἐπικουρικῶν καθηγητῶν ὑπό τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου. Ἐξ ἄλλου, τά διαδιδόμενα περί παραιτήσεως καθηγητῶν ἀνωτάτων σχολῶν, εἰς ἔνδειξιν διαμαρτυρίας διά τόν τρόπον τῶν γενομένων διορισμῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, δέν ἀνταποκρίνονται εἰς τήν πραγματικότητα, καθόσον μέχρι σήμερον, οὐδεμία ἔγγραφος παραίτησις καθηγητοῦ ἔχει ἀνακοινωθῆ.

Ἡ ἐκλογή τῶν ἐπικουρικῶν καθηγητῶν πρός πλήρωσιν τῶν ἱδρυθεισῶν ἑδρῶν νά γίνη βάσει τῆς κειμένης νομοθεσίας, ἤτοι διά προκηρύξεως, δι' ὑποβολῆς αἰτήσεων καί σχετικῶν δικαιολογητικῶν ὑπό τῶν ὑποψηφίων, δι' ἠτιολογημένης ἐκφράσεως γνώμης ὑπό τῶν καθηγητῶν τῶν οἰκείων ἀνωτάτων σχολῶν κλπ.

Τά ἀνωτέρω ἀπεφασίσθησαν κατά τήν προχθεσινήν συνεδρίασιν τῶν καθηγητῶν τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν ἐξ ἀφορμῆς τῶν γενομένων πρό μιᾶς ἑβδομάδος διορισμῶν 30 ἐπικουρικῶν καθηγητῶν διά πράξεως τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου.

Τήν αὐτήν ἄποψιν περί τοῦ τρόπου ἐκλογῆς ἐπικουρικῶν καθηγητῶν διετύπωσαν καί καθηγηταί τῆς Νομικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κατά τήν πραγματοποιηθεῖσαν προχθές ἀνεπίσημον σύσκεψίν των. Ἡ τακτική συνεδρίασις τῶν καθηγητῶν τῆς Νομικῆς Σχολῆς θά γίνη σήμερον τό ἀπόγευμα.

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

18-3-3

Συνέχεια ἐκ τῆς 1ης σελίδος

των καί, ὡς ἐκ τούτου, ἐπιβάλλεται ἡ ἄμεσος ἐπέκτασις τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως τῶν Ἑλληνοπαίδων εἰς ἀνάλογον χρόνον.

Ἐξ ἄλλου, ἀναφερόμενοι οἱ ἐκπρόσωποι εἰς τὴν Μέσην Παιδείαν ὑπογραμμίζουν, ὅτι τά ἔτη τῆς φοιτήσεως εἰς αὐτήν δέον νά αὐξηθοῦν ἀπό 6 εἰς 7 καί, παραλλήλως, νά ληφθοῦν μέτρα ἀμέσου ἀνατάσεως τῶν καθηγητῶν καί δή τῆς ψυχῆς αὐτῶν, ἡ ὁποία, ὡς γράφουν, ἔχει καταπέσῃ εἰς τό χαμηλότερον σκαλοπάτι τῆς σκάλας τοῦ κακοῦ.

Τό πλῆρες κείμενον τοῦ ὑποβληθέντος ὑπομνήματος εἶναι τό ἀκόλουθον:

Αἱ Ἐπιστημονικαί Ἑταιρίαι 1) Ἑλληνική Μαθηματική Ἑταιρεία, 2) Ἑταιρεία Ἑλλήνων Φιλολόγων, 3) Ἕνωσις Ἑλλήνων Θεολόγων, 4) Ἕνωσις Ἑλλήνων Φυσικῶν καί 5) Ἕνωσις Ἑλλήνων Χημικῶν, ἐχουσαι συναίσθησιν ὅτι ἡ Ἐκπαίδευσις ἔχει στενήν συνάρτησιν πρός τήν πρόοδον ἑνός ἔθνους ἤ τήν κατάπτωσιν αὐτοῦ καί ὅτι ἡ δυναμικότης ἑνός ἔθνους ἐξαρτᾶται ἀπό τήν ἀξίαν τῶν διδασκάλων του, διαπιστώνουν ὅτι σήμερον ἡ Ἑλληνική Ἐκπαίδευσις ὑστερεῖ καί δέν προοιωνίζεται τήν ἐπιθυμητήν ἐξέλιξιν διά τό ἔθνος μας. Ὅθεν θεωροῦν χρέος των ἐναντι τῆς κυβερνήσεως καί τῆς κοινῆς γνώμης νά ἐκθέσουν τάς ἀπόψεις των ἐπί τῶν αἰτίων τῆς καταστάσεως ταύτης καί ἐπί τῶν ἐπιβαλλομένων μέτρων πρός βελτίωσιν ὡς κατωτέρω:

● Εἰς τόν σύγχρονον κόσμον τοῦ ἐντόνου συναγωνισμοῦ τῶν ἐθνῶν εἰς τήν παγκόσμιον ἀγοράν εἶναι ἀπαράδεκτον νά ὑπάρχῃ καί ἕνας μόνον Ἕλλην πολίτης μή ἔχων ἐγκύκλιον παίδευσιν τουλάχιστον 8 ἐτῶν. Ὅθεν ἐπιβάλλεται ἡ ἄμεσος ἐπέκτασις τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως τῶν Ἑλληνοπαίδων εἰς ἀνάλογον χρόνον.

● Ὁ συνολικός χρόνος τῆς φοιτήσεως πρέπει νά ρυθμισθῇ ὀρθολογικῶς ἐν ὄψει τῶν παιδευτικῶν ἀναγκῶν καί τῶν προδιαθέσεων τῶν νέων πρός θεωρητικόν ἤ πρακτικόν εἶδος παιδείας, ἐπί τῇ βάσει δέ τῶν δεδομένων τούτων νά καθορισθοῦν τά εἴδη τῶν σχολείων, ἡ διανομή τοῦ χρόνου τῆς φοιτήσεως κατά σχολεῖον καί ἡ ἀλληλουχία τῶν εἰδῶν τῆς μορφώσεως.

Τό σύστημα νοσεῖ

Ἀπό τεσσάρων δεκαετηρίδων νοσεῖ τό σύστημά μας, διότι ἐκολοβώθη τό ἔργον τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως διά τοῦ περιορισμοῦ τῶν ἐτῶν αὐτῆς ἀπό 7 εἰς 6. Ὅλα τά μεγάλα Δυτικά Κράτη ἔχουν Μέσην Παιδείαν 9 ἐτῶν ἤ 7. Ἡμεῖς, οἱ ἰδρυταί τῆς Δυτικῆς ἐκπαιδευτικῆς παραδόσεως, οἱ ἐγκαυχώμενοι διά τόν ἑλληνοχριστιανικόν χαρακτῆρα τῆς παιδείας μας, ἐσπεύσαμεν διά λόγους δῆθεν ἐκδημοκρατισμοῦ νά στραγγαλίσωμεν τήν σπονδυλικήν στήλην τῆς παιδείας περιορίζοντες κατά ἓν τά ἔτη τῆς κρισίμου Μέσης Ἐκπαιδεύσεως. Ἡ ἀπόδοσις τοῦ περικοπέντος ἔτους καί πάλιν ἀποτελεῖ βασικήν προϋπόθεσιν διά τήν βελτίωσιν τοῦ ἔργου τῆς παιδείας μας.

● Ἡ Στοιχειώδης Ἐκπαίδευσις ἀπευθύνεται πρός νέους μέ συνειδησιν κοιμωμένην ἀκόμη. Ἡ Ἀνωτάτη ἀντιμετωπίζει νεότητα μέ ἐσχηματισμένην πλέον τήν συνειδησιν. Μόνον ἡ Μέση παραλαμβάνει τούς νέους κατά τήν ἀφύπνισιν τῆς ἐφηβείας καί τήν ἐξέλιξιν αὐτῆς, ὅτε συντελεῖται ἡ ὀνάπτυξις τῆς συνειδήσεως. Τώρα εἶναι ἡ ἐποχή πού διαπλάσσεται ἡ ψυχή τῶν νέων. Καί ὁ διδάσκολος τῆς Μέσης Παιδείας ἔχει τήν κλίσιν νά δημιουργήσῃ τό πύρωμα τῆς ψυχῆς τοῦ ἔθνους διά νά τήν καταστήσῃ χαλυβδίνην καί διά τόν πόλεμον καί διά τά εἰρηνικά ἔργα. Κατά τήν μαθητείαν των εἰς τήν Μέσην Ἐκπαίδευσιν οἱ νέοι τῆς Ἑλλάδος θά διαμορφώσουν τήν κοσμοθεωρίαν των ἤ ἀνταξίαν τοῦ ἱστορικοῦ παρελθόντος τοῦ Ἔθνους των ἤ ἰσαξίαν πρός τάς τρεχούσας ἀντιλήψεις τῆς νεολαίας ὡρισμένων κρατῶν τῆς Δύσεως, ναρκωμένης καί ἀναρχικῆς. Ἡ ἐκλογή τοῦ δρόμου πού θά ἀκολουθήσουν οἱ νέοι τῆς Ἑλλάδος θά ἐξαρτηθῇ ἀπό τήν ψυχήν τῶν καθηγητῶν τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως.

Ἡ ψυχή τῶν καθηγητῶν αὐτῶν ὅμως ἔχει καταπέσει εἰς τό χαμηλότερον σκαλοπάτι τῆς σκάλας τοῦ κακοῦ. Ἐδῶ διαπιστοῦμεν ἁπλῶς γεγονότα. Θλιβόμεθα διά τοῦτο καί ἐπισημαίνομεν τήν ἀνάγκην νά ληφθοῦν μέτρα ἀμέσου ἀνατάσεως. Ἡ Μέση Ἐκπαίδευσις ὡς πρός τήν διαμόρφωσιν τοῦ πνεύματος καί τοῦ φρονήματος τοῦ Ἔθνους προβαδίζει ἀναντιρρήτως καί τῆς Ἀνωτάτης Ἐκπαιδεύσεως καί τῆς Στοιχειώδους, τῶν ὁποίων τήν σπουδαίαν ἐπίσης σημασίαν οὐδείς παραγνωρίζει. Ἑπομένως ἐπιβάλλεται ὡς τάχιστα νά ἀποκατασταθῇ ἡ Μέση Ἐκπαίδευσις εἰς τήν ἐμπρέπουσαν αὐτῇ ἠθικῶς καί ὑλικῶς θέσιν μεταξύ τῆς Ἀνωτάτης καί τῆς Στοιχειώδους. Εἰς τήν θέσιν τήν ὁποίαν εἶχεν ἀπό τῆς ἐποχῆς τοῦ Ὄθωνος μέχρι τῶν τελευταίων χρόνων καί τήν ὁποίαν δέν ἔχει πλέον. Ὀφείλομεν νά ἐπαναφέρωμεν εἰς τήν Μέσην Ἐκπαίδευσιν τούς ἄρρενας λειτουργούς, τήν ὁποίαν σύται ἐγκατέλειψαν εἰς τούς χεῖρας τῶν θηλέων.

Οἱ Πρόεδροι τῶν Ἑνώσεων: Ἰωάννης Ξανθάκης, Γεώργ. Κουρμούλης, Σπυρίδων Πολυδούρου, Μιχαήλ Ἀναστασιάδης, Ἰωάννης Κανδήλης, Οἱ Γενικοί Γραμματεῖς: Ἀριστείδης Πάλλας, Παναγ. Γεωργούντζος, Γεώργ. Χαρμαντάς, Κων/νος Κρεατσάς, Πασχάλης Μάσχος.